

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки

**06.06.01 Биологические науки**

**ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                    | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и                                  | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и                                  | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-  | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,  | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,  | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| путями достижения более высокого уровня их развития.  | путями достижения более высокого уровня их развития.  | значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.  | необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.  | необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.   | необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.  |
| УМЕТЬ:<br>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития. | При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. | Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-  | Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-  | Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных  | Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных   | Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных  | Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  | ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.   | ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.  | ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.                     | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.  | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.