

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
им. Г. ИБРАГИМОВА**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


В.В.Хоменко

« 13 » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор института


К.М.Миннуллин

« 13 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

П1.В.04. Социолингвистика

основной образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: **10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский
язык)»**

Казань

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 903; паспортом специальности научных работников 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации; учебным планом Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан.

Составитель рабочей программы:

с.н.с., к.ф.н. Исакова З.А. Исакова
(должность, ученая степень) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе

« 12 » сентября 2016 г. Хисамов О.Р. Хисамов
(подпись) (Ф.И.О.)

Ученый секретарь

« 12 » сентября 2016 г. Галиуллин Р.Г. Галиуллин
(подпись) (Ф.И.О.)

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Социальная лингвистика (социолингвистика) – это междисциплинарная отрасль знания, сущность которой определяется взаимоотношением социального и лингвистического в процессе функционирования и развития языка, а также его взаимодействия с другими языками. Социолингвистика развивается на стыке языкознания, социологии, социальной психологии, этнографии и др. наук.

Дисциплина «Социолингвистика» дополняет и расширяет наши представления о языке, так как изучение социальной обусловленности языка, которой в широком плане занимается социолингвистика, помогает еще глубже проникнуть в природу языка, выяснить условия его функционирования в обществе. Данная дисциплина призвана отразить как непосредственную, так и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий и категорий социолингвистики;
- знакомство с актуальными направлениями и методами социолингвистических исследований;
- изучение взаимосвязей социолингвистики с другими гуманитарными науками;
- формирование у аспирантов аналитических и исследовательских навыков посредством изучения спорных и нерешенных проблем социолингвистики.
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы аспирантуры) по специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (татарский язык) и является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)». Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины «Социолингвистика» аспирант должен освоить материал предшествующих дисциплин, а именно «Татарское языкознание», «Старотатарский язык» и др. Знания, полученные при изучении дисциплины «Социолингвистика» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при подготовке к кандидатскому экзамену по специальности «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

1) знать:

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;

- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные социолингвистические теории и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.
- основы социолингвистического анализа;

2) уметь:

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- анализировать мероприятия языковой политики;
- уметь работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам;
- синтезировать теоретические знания с языковой практикой.

3) владеть:

- базовыми понятиями и теориями социолингвистики;
- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения.

В результате освоения дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые

	разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 академических часов (36 часов – аудиторная работа, 72 часа – самостоятельная работа).

Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в часах)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Семинары	18
Практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72
В том числе:	
Подготовка к семинарам	36
Подготовка реферата	18
Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	18
Итого:	108

4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Лекции	Семинары	Сам. работа	
1.	Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований.	2	2	12	устный опрос
2.	Методы социолингвистических исследований.	4	4	16	устный опрос
3.	Формы существования языка, их взаимодействие.	8	8	24	устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Лек- ции	Семи- нары	Сам. работа	
4.	Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.	4	4	20	устный опрос
	ИТОГО:	18	18	72	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Социолингвистика как наука и направления социолингвистических исследований. Предмет социолингвистических исследований: воздействие окружающей среды на язык и речевое поведение людей, профессиональные и социальные варианты языка, развитие и функционирование национального языка и т. д. Функционирование языка как объект социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований. Отбор информантов. «Генеральная совокупность» в социолингвистическом исследовании и способы ее формирования. Методы сбора материала. Наблюдение как способ сбора социолингвистической информации. Парадокс наблюдателя. Включенное наблюдение. Направленные методы сбора социолингвистического материала. Устное интервью, анкетирование, тесты. Анализ письменных источников. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. Проблема достоверности социолингвистических данных.

Тема 3. Формы существования языка, их взаимодействие. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы литературных языков по их социальным функциям. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий. Территориальные, социальные диалекты, просторечие как формы существования языка. Сочетание параметров социального и территориального варьирования. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.

Понятие языковой ситуации. Три основных группы языковых ситуаций. Тенденции к политической и культурной автономии и тенденции к «новому федерализму». Типология языковых ситуаций: однокомпонентные и многокомпонентные, одноязычные и многоязычные, демографически равновесные и неравновесные, коммуникативно сбалансированные и несбалансированные ситуации, ситуации с тождественным и различным юридическим статусом языков, ситуации близкородственного, неблизкородственного и неродственного двуязычия. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций: урбанизация, диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп.

Тема 4. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и

тоталитарных социумах. Компоненты национально-языковой политики. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики. Административно-экономическое регулирование языковой политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Социоллингвистика» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма итогового контроля – зачет.

6.1. Разделы дисциплины (модуля), формы текущего контроля и компетенции

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции				
			УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-1	ПК-1
1	Введение в дисциплину. Социоллингвистика как наука и направления социоллингвистических исследований.	устный опрос	+	+	+	+	+
2	Методы социоллингвистических исследований.	устный опрос	+	+	+	+	+
3	Формы существования языка, их взаимодействие.	устный опрос	+	+	+	+	+
4	Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее	устный опрос	+	+	+	+	+

осуществлении.						
----------------	--	--	--	--	--	--

6.2. Перечень тем для рефератов

1. Социальные проблемы развития татарского языка.
2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Язык и мышление.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
6. Современная городская татарская речь как объект социолингвистического исследования.
7. «Речевой мир» митинга.
8. Городские вывески как речевой жанр.
9. Языковая политика в современной России
10. Языковая политика в Татарстане: современный аспект.
11. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
12. Семья как малая социальная группа.
13. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
14. Мировые языки.
15. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
16. Двужычие как социолингвистическая проблема.

6.3. Перечень зачетных вопросов

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
2. Общественные функции языка, их иерархизация.
3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
4. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
5. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
6. Язык как общественное явление.
7. Носитель языка в социальной структуре.
8. Взаимозависимость развития языка и общества.
9. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
11. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
12. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
13. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
14. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
15. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.

16. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения.

17. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы.

18. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.

19. Устные и письменные языки.

20. Мировые языки (языки международного общения).

Вопросы к зачету	Компетенции												
	УК					ОПК						ПК	
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Часть 1													
Вопрос 1		+				+							
Вопрос 2	+				+							+	
Вопрос 3	+	+				+							
Вопрос 4		+			+	+						+	
Вопрос 5	+				+							+	
Вопрос 6	+	+				+						+	
Вопрос 7		+			+	+							
Вопрос 8	+	+			+							+	
Вопрос 9	+					+						+	
Вопрос 10		+			+	+							
Вопрос 11	+	+			+							+	
Вопрос 12	+	+				+						+	
Вопрос 13					+	+							
Вопрос 14	+	+			+							+	
Вопрос 15	+	+			+	+						+	
Вопрос 16		+				+							
Вопрос 17	+				+							+	
Вопрос 18	+	+			+	+						+	
Вопрос 19		+				+							
Вопрос 20	+				+							+	

6.4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.4.1. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.4.2. К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.4.3. Критерии оценивания:

Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно пра-

вильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который продемонстрировал знание основного материала по дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Беликов В.И. Социоллингвистика / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: РГГУ, 2001. – 439 с.
2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
3. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2004. – 336 с.
4. Европейская Хартия региональных языков или языков меньшинств: результаты ратификации в Европе и перспективы / (Авт.-сост.: Дж.Н. Мустафина, Г.Ф. Калганова). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. – 318 с.
5. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии / Л.Г. Зубкова. – М.: РУДН, 2002. – 472 с.
6. Калганова Г.Ф. Функционирование татарского языка в финансово-экономической сфере: история и современность: монография / Г.Ф. Калганова. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2012. – 248 с.
7. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 206 с.
8. Салимова Д.А., Тимерханов А.А. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования: монография / Д.А. Салимова, А.А. Тимерханов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 280 с.
9. Тюркские языки в условиях глобализации (этносоциологический анализ татарского языка). Коллективная монография / Сост.: Габдрахманова Г.Ф., Исхакова З.А., Мусина Р.Н. – Астана: Кантана-пресс, 2011. – 396 с.

7.2. Дополнительная литература

10. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социоллингвистики) / В. А. Аврорин. – Л., 1975.
11. Алпатов В.М. 150 языков и политика / В. М. Алпатов. – М., 1997.
12. Алпатов В.М. Языковая политика / В. М. Алпатов. – М., 1999.
13. Аюпова Л.Л. Языковая ситуация: социоллингвистический аспект / Л.Л. Аюпова. – Уфа: Восточный университет, 2000.
14. Байрамова Л.К. Татарстан: языковая симметрия и асимметрия / Л.К. Байрамова. – Казань,: Изд-во Казан. ун-та, 2001.

15. Балханов И.Г. Двоязычие и социализация / И.Г. Балханов. – Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ВСГАКИ, 2002 – С. 253.
16. Баскаков А.Н. Социолингвистический анализ языковой ситуации в регионе Средней Азии и Казахстане / А.Н. Баскаков. – Нукус, 1992. – 48 с.
17. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М.: Наука, 1988. – 200 с.
18. Губогло М.Н. Современные этноязыковые процессы в СССР. (Основные факторы и тенденции развития национально-русского двуязычия). М.Н. Губогло. – М., Наука, 1984 – 286 с.
19. Закирьянов К.З. Активное двуязычие: сущность и функционирование / К.З. Закирьянов. – Уфа: Китап. 2001. – 208 с.
20. Звезгинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социолингвистике / В. А. Звезгинцев // Мысли о лингвистике. – М., 1996.
21. Исхакова З.А. Двуязычие в городах Татарстана (1980–90-е годы) / З.А. Исхакова. – Казань: Фикер, 2001. – 192 с.
22. Исхакова З.А., Зинурова Р.И., Мусина Р.Н. Современная этноязыковая ситуация в Республике Татарстан / З.А. Исхакова, Р.И. Зинурова, Р.Н. Мусина. – Казань: Печатный двор, 2002. – 92 с.
23. Кириллова З.Н. Татар телен дәүләт теле буларак гамәлгә кую (20–30 нчы еллар) / З.Н. Кириллова. – Казань: Мастер Лайн, 2000. – 208 б.
24. Мир языков. Обзор языков мира [пер.с англ.] – Элиста: Калм ГУ, 2006. – 440 с.
25. Михальченко В. Ю. Языковые проблемы СНГ / В. Ю. Михальченко // Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.
26. Мустафина Д.Н. Языковая ситуация в Республике Татарстан (в контексте европейской и российской языковой политики) / Д.Н. Мустафина. – Казань: Магариф, 2009. – 170 с.
27. Мухарямова Л.М. Языковые отношения: политологический анализ / Л.М. Мухарямова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2003. – 276 с.
28. Низамов И.М. Татарская социолингвистика. Сборник научных статей (на тат. языке). Казань: Изд-во Казан.ун-та. 2006. – 152 с.
29. Сагдеева Ф.К. Проблемы культуры татарской речи в условиях активного двуязычия / Ф.К. Сагдеева. – Казань: Фикер, 2002. – 128 с.
30. Современные межнациональные процессы в ТССР. – (Программа исследования и инструментарий). – Казань, 1991. – 157 с.
31. Современные языковые процессы в Республике Татарстан и Российской Федерации: законодательство о языках в действии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию принятия закона о языках. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2007. – 431 с.
32. Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей / М.З. Закиев, Я.В. Гарипов, З.А. Исхакова и др. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2007. – 255 с.
33. Столярова Г.Г. Феномен межэтнического взаимодействия: опыт постсоветского Татарстана / Г.Р. Столярова. – Казань: Казан.гос.ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина, 2004. – 315 с.
34. Теоретические проблемы социальной лингвистики / Под ред. Ю. Д. Дешериева. – М, 1990.

35. Швейцер, А. Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. – М., 1977.
36. Юсупов Р.А. Икетеллелек һәм сөйләм культурасы / Р.А. Юсупов. – Казан: Тат.китап.нәшр., 1987
37. Языки народов России. Красная книга. Энциклопедический словарь-справочник. М.: Academia, 2002.
38. Языковая политика в Республике Татарстан: политико-правовое регулирование. – Казань: Магариф, 2006. – 327 с.
39. Языковые проблемы РФ и законы о языках / Под ред. В. П. Нерознака. – М., 1994.

7.3. Периодические издания

40. Научный журнал «Tatarica».
41. Научный журнал «Фэнни Татарстан».

7.4. Интернет-ресурсы:

42. Лингвистический сайт <http://www.infolex.ru/>
43. Филологический портал <http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm>
44. Онлайн-библиотека по лингвистике и филологии <http://e-lingvo.net/>
45. Онлайн-библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
46. Электронная-библиотека по гуманитарным наукам <http://zinki.ru/>
47. Электронно-библиотечная система образовательных, научных и художественных изданий <http://www.tatknigafund.ru/>
48. Сайт научного журнала «Tatarica» <http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39>.
49. Сайт научного журнала «Фэнни Татарстан» <http://ft.antat.ru>.
50. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: г. Казань, ул.Баумана, 20.