

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
им. Г. ИБРАГИМОВА**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


В.В.Хоменко
« 09 » 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор института


К.М.Миннуллин
« 13 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

П1.В.03. Когнитивная лингвистика

основной образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

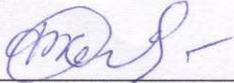
Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: **10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (татарский
язык)»**

Казань

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 903; паспортом специальности научных работников 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации; учебным планом Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан.

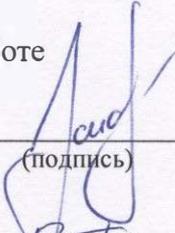
Составитель рабочей программы:

<u>с.н.с., к.ф.н.</u> (должность, ученая степень)	 (подпись)	<u>Ф.К. Сагдеева</u> (Ф.И.О.)
--	--	----------------------------------

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по научной работе

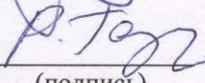
« 12 » сентября 2016 г.


(подпись)

О.Р. Хисамов
(Ф.И.О.)

Ученый секретарь

« 12 » сентября 2016 г.


(подпись)

Р.Г. Галиуллин
(Ф.И.О.)

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Когнитология - одно из актуальных научных направлений последних десятилетий. Когнитивная наука занимается изучением способов получения, переработки и хранения информации, которой обладает человек, исследованием базы знаний, приемов познания таких сложнейших феноменов, как память, воображение, мышление, восприятие, составляющих когнитивную систему разума.

Упорядочение опыта, по мнению ученых, в существенной степени связано с языком. Часть лингвистов-когнитологов рассматривает язык как произведение сложнейшей интеллектуальной и креативной деятельности человека, его культурно-языковой активности. В силу этого в современных филологических исследованиях центральное место занимает антропологическая модель описания языка, ориентирующаяся на человека, на обнаружение связей языка с мышлением, с культурой, с национальным самосознанием, в силу чего когнитивная лингвистика выступает как междисциплинарная наука, призванная объединить усилия широко круга специалистов, в том числе и лингвистов.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является ознакомление аспирантов с одним из перспективных научных направлений в современном языкознании – и тем самым способствовать преодолению концептуальной разобщенности гуманитарных дисциплин, представленных в учебных программах.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить усвоение аспирантами теоретических представлений о когнитивной лингвистике как раздела языкознания;
- ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- научить аспирантов пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами;
- дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке навыков самостоятельной работы в процессе его осуществления, в обработке и хранении собранной информации.
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы аспирантуры) по специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (татарский язык) и является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)». Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» аспирант должен освоить материал предшествующих дисциплин, а именно «Татарское языкознание», «Старотатарский язык» и др. Знания, полученные при изучении дисциплины «Когнитивная лингвистика» будут использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе

аспирант и при подготовке к кандидатскому экзамену по специальности «Языки народов Российской Федерации (татарский язык)».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

1) знать:

- основные положения о когнитивной лингвистике как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем;
- базовые положения и концепции в области когнитивной лингвистики, которые должны помочь студентам развить языковую рефлексию;

2) уметь:

- сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.);
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3) владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области когнитивной лингвистики;
- навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления;
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о когнитивной лингвистики.

В результате освоения дисциплины у аспиранта формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области

	языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 академических часов (36 часов – аудиторная работа, 72 часа – самостоятельная работа).

Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в часах)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Семинары	18
Практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72
В том числе:	
Подготовка к семинарам	36
Подготовка реферата	18
Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	18
Итого:	108

4.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Лекции	Семинары	Сам. работа	
1.	Введение в дисциплину.	2	2	12	устный опрос
2.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	4	4	16	устный опрос
3.	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.	6	6	22	устный опрос
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	6	6	22	устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Лек- ции	Семи- нары	Сам. работа	
	ИТОГО:	18	18	72	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Источники и этапы формирования когнитивной лингвистики.

Тема 2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории.

Тема 3. Понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Терминологическая база когнитивной лингвистики. Основные термины когнитивной лингвистики: разум, знание, концептуализация, концептуальная система, когниция, категоризация, вербализация, ментальность, константы культуры, концепт, картина мира, концептосфера, национальное культурное пространство и др.

Синергетика концепта и слова. Концепт и языковое сознание. Концепт, значение и смысл.

Тема 4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Семантическая структура слова и структура концепта. Слово и концепт. Протовербальные механизмы объективирования концепта.

Концепт как основа языковой картины мира. Проблемы вербализации концепта.

Образ и семантическая структура концепта. Концепт и языковой образ. Когнитивные уровни формирования языкового образа. Концепт и внутренняя форма слова.

Проблема моделирования концептов в лингвокогнитивных исследованиях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;
- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку рефератов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма итогового контроля – зачет.

6.1. Разделы дисциплины (модуля), формы текущего контроля и компетенции

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции				
			УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-1	ПК-1
1	Введение в дисциплину.	устный опрос	+	+	+	+	+
2	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	устный опрос	+	+	+	+	+
3	Понятийный аппарат когнитивной лингвистики.	устный опрос	+	+	+	+	+
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	устный опрос	+	+	+	+	+

6.2. Перечень тем для рефератов

1. Проблемы кодирования и декодирования информации.
2. Смысловые компоненты слова и концепта.
3. Концептуализация и категоризация как базовые понятия когнитивной лингвистики.
4. Семантическая структура многозначного слова.
5. Метафорические и метонимические значения как основные составляющие смысловой структуры многозначного слова.
6. Языковая картина мира как отражение связи между языком и мышлением.
7. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике.
8. Когнитивный подход к изучению соматизмов как языковых средств концептуализации мира.
9. Когнитивный подход к изучению зоонимов как языковых средств представления мира и его фрагментов.
10. Национальная ментальность и метафорические модели.
11. Этимологические связи как национальное достояние.
12. Стереотип в концептосфере.

6.3. Перечень зачетных вопросов

1. Семантика термина «когнитивный».
2. Основные проблемы, обсуждаемые в рамках когнитивных исследований.
3. Разграничение когнитивной и генеративной научных парадигм в современной лингвистике.
4. Цели и задачи когнитивной лингвистики.

5. Ключевые термины когнитивной лингвистики.
6. Концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
7. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
8. Структура концепта.
9. Методика описания концепта.
10. Концепт как основа языковой картины мира
11. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
12. Понятие концепосфера.
13. Образ: референтный и словесный.

Вопросы к зачету	Компетенции												
	УК					ОПК						ПК	
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Часть 1													
Вопрос 1		+			+							+	
Вопрос 2	+					+							
Вопрос 3		+			+							+	
Вопрос 4	+				+	+						+	
Вопрос 5	+	+				+							
Вопрос 6		+			+							+	
Вопрос 7	+				+							+	
Вопрос 8	+	+				+						+	
Вопрос 9		+			+	+							
Вопрос 10	+				+							+	
Вопрос 11	+	+				+						+	
Вопрос 12		+			+							+	
Вопрос 13	+					+							

6.4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

6.4.1. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.4.2. К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.4.3. Критерии оценивания:

Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который продемонстрировал знание основного материала по дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: теоретическое исследование / Н.Ф.Алефиренко. – Волгоград, 2003. – 93 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Корина Н.Б. Проблемы когнитивной лингвистики / Н.Ф.Алефиренко, Н.Б.Корина. Нитра: УКФ, 2011. – 216 с.
3. Арутюнова Н.Д. Язык мира и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
4. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. – 104 с.
5. Бәширова И.Б. Татар әдәби теле. Семасиология / И.Б. Бәширова. – Казан, 2010. – 532 б.
6. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М.: Рус. словари, 1999. – 526 с.
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепт, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
8. Колесов В.В. Язык и ментальность / В.В. Колесов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2004. - 204 с.
9. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
10. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учеб. пособие / В.А. Маслова. – Минск: Тетрасистема, 2004. – 256 с.
11. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения / М.В. Никитин. – М.: Высшая школа, 1988. – 231 с.
12. Пименова М.В. Ментальность: Лингвистический аспект / М.В. Пименова. – Кемерово: Изд-во Кемеров. ун-та, 1996. – 322 с.
13. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика/ З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.
14. Потемня А.А. Мысль и язык / А.А. Потемня. – Киев: СИНТО, 1993. – 364 с.
15. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.
16. Стернин И.А. Методологические проблемы когнитивной лингвистики / И.А. Стернин. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2001. – 182 с.

7.2. Дополнительная литература

17. Байрамова Л.К. Отражение национального менталитета в универсальных концептах языка / Л.К. Байрамова // Когнитивная лингвистика конца XX века. Минск, 1997. – С. 84-86.
18. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретационного подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 2. – С. 17-33.
19. Зайнуллина Л.М. Лингвокогнитивное исследование адекативной лексики (на мат-ле английского, русского, башкирского, французского и немецкого языков) / Л.М. Зайнуллина. – Уфа: Изд-во Башкир. ун-та, 2003. – 256 с.

20. Замалетдинов Р.Р. Татарская культура в языковом отражении / Р.Р. Замалетдинов. – М.: Гуманит. издат. центр «Владос»; Казань: Магариф, 2004. – 239 с.
21. Замалетдинов Р.Р. Теоретико-методологические предпосылки изучения языковой картины мира / Р.Р. Замалетдинов // Вестн. Казан. гос. пед. ун-та. – 2004. - № 3. – С.134-142.
22. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон // Теория метафоры. – М., 1990. – С.387-416.
23. Павиленис Р.И. Проблемы смысла: современный логико-философский анализ языка / Р.И. Павиленис. – М.: Мысль, 1983. – 368 с.
24. Попова З.Д. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / З.Д. Попова. – Кемерово: Кузбассвузиздат., 2005. – С.23-25.
25. Сагдеева Ф.К., Байрамова Л.К. Образная основа концепта «труд» / Ф.К. Сагдеева, Л.К. Байрамова // Мир человека и мир языка. – Кемерово: Изд-во Кемеровс. ун-та. 2003. – Вып.2. – С. 302-309.
26. Стернин И.А. Концепт и языковая семантика / И.А. Стернин // Связи языковых единиц в системе и реализации. Когнитивный аспект. – Тамбов, 1999. – Вып. 2. – С.69-75.

7.3. Периодические издания

25. Научный журнал «Tatarica».
26. Научный журнал «Фэнни Татарстан».

7.4. Интернет-ресурсы:

27. Лингвистический сайт <http://www.infolex.ru/>
28. Электронная-библиотека по гуманитарным наукам <http://zinki.ru/>
29. Сайт МГИМО <http://www.mgimo.ru/files/30737/30737.pdf>
30. Электронная библиотека <http://thelib.ru/books/>
31. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com/files/languages/linguistics/kognitive/>
32. Филологический сайт <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.htm>
33. Сайт научного журнала «Tatarica» <http://kpfu.ru/philology-culture/zhurnal-39tatarica39>.
34. Сайт научного журнала «Фэнни Татарстан» <http://ft.antat.ru>.
35. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: г. Казань, ул.Баумана, 20.