

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент



В.В. Хоменко

« 13 » 09 / 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор института



К.М. Миннуллин

« 13 » сентября 2016 г.

Рабочая программа научно-исследовательской практики

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: 10.01.09 – Фольклористика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная

Казань

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Основные задачи: практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся в отделе, секторе, а также углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы; выполнение различного рода практических заданий.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы со вторичным материалом, ранее полученными данными.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) - 10.01.09 – Фольклористика.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 3 семестре; объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения

3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений.

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать: методы научно-исследовательской деятельности, современные методы и технологии научной коммуникации, алгоритмы решения задач профессионального развития, принципы деятельности междисциплинарных экспертных групп;

уметь: осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, определять необходимость разработки новых методов исследований в своей научной области, разрабатывать новые методы исследования, применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, организовать работу исследовательского коллектива или экспертной группы по направлениям собственной исследовательской тематики;

владеть: методологией решения исследовательских и практических задач в конкретной научной области, навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, навыками планирования и реализации различных научных исследований, навыками организации работы научного коллектива и постановки задач.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Краткое описание этапов практики

1 этап. Задачи данного этапа:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, а также с формами отчетности;
- разработка индивидуального плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований. Аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве представленного материала.

1.2. На основе сформулированной практической проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования. Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования, формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, аспиранту необходимо определить теоретические концепции, служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

1.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания первого этапа.

2 этап. Задачи данного этапа:

- формирование концептуальной схемы исследования;
- приобретение навыков разработки индикаторов исследования;
- формирование умения выбора методов для проведения исследования;
- отработка навыка определения инструментария для измерения результатов исследования;
- отработка навыка определения выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструировать показатели для переменных исследования, для последующего формирования логической схемы исследования.

2.3. Исходя из созданной схемы исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

2.4. На основе выбранных методов обработки и анализа первичных данных, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа, разрабатывает инструментарий измерения и определяет объем выборочной совокупности.

2.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания второго этапа.

3 этап. Задачи данного этапа:

- проведение исследования;
- представление научного отчета по результатам исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок, поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Аспирант проводит сбор, обработку, анализ первичных данных исследования.

3.2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: теоретическое и методическое обоснование программы исследования, анализ результатов исследования, рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций, требования к подаче заявки, требования к инфраструктурному обеспечению заявки (результат – сравнительная таблица).

3.4. Аспирант готовит пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках приоритетных направлений исследований в институте.

3.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания третьего этапа.

4 этап. Задачи данного этапа:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов в обосновании выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- разработка табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы, с использованием данных проведенного исследования;
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в выпускную квалификационную работу (результат согласуется с научным руководителем аспиранта).

4.2. Разработать табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы.

4.3. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада в отделе).

4.4. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется на заседании научного отдела (сектора) на основании выполнения задания четвертого этапа.

5. Организация научно-исследовательской практики

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ в отделе народного творчества

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. У каждого аспиранта в его индивидуальный план работы, утвержденный на заседании Ученого совета института, должен быть включен индивидуальный план научно-исследовательской практики.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

Во время научно-исследовательской практики такие образовательные технологии как дискуссии и устный опрос.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств (Приложение №1).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 517 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с.

б) дополнительная литература:

3. Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. – Изд. 2-е, испр. – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
5. Организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов в

вузах России: Монография в 3-х ч. – Ч 1. – М., 2002. – 216 с.

в) интернет-ресурсы:

6. Информационно-методологический портал «Методология» www.methodolog.ru.
7. Филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru>.
8. Энциклопедический сайт <http://www.rubricon.com>.
9. Книжная поисковая система <http://www.ebdb.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

1. Рабочие кабинеты отделов ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ.
2. Компьютеры с выходом в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом рекомендаций.

Автор (ы) программы _____ (ФИО уч.степень, уч.звание, должность по кафедре)
 _____ (ФИО уч.степень, уч.звание, должность по кафедре)

Программа одобрена на заседании Ученого совета института _____ от _____ 20____ года, протокол № ____.

Проверка формирования компетенций с использованием оценочных средств

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности. | - Программа исследования - Типовые задачи 2.2.-2.5. | Глубина знаний. Полнота характеристики методов. |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | - Индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта - Типовые практические задания 4.3.-4.4. | Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижение, поиск и др.). |

| Критерии оценивания результатов обучения | Индикаторы оценивания результатов обучения | | |
|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Глубина знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие некоторые пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| Полнота характеристики методов | Демонстрирует фрагментарные знания методов | Демонстрирует знание большинства характеристик методов | Демонстрирует точное знание характеристик методов |
| Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижение, поиск и др.) | Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне |

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: готовность организовать работу исследовательского коллектива и экспертной группы по направлениям собственной исследовательской тематики;

ОПК-5: готовность вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, нести личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. | - Программа исследования. - Типовые задачи 1.2.-1.4. | Качество представленной программы исследования. |
| УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива или экспертной группы по направлениям собственной исследовательской тематики. | - Программа работы научно-исследовательского коллектива. - Типовые практические задания 3.2.-3.3. | Способность организовать работу научно-исследовательского коллектива. |

| Критерии оценивания результатов обучения | Индикаторы оценивания результатов обучения | | |
|---|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Качество представленной программы исследования | Слабое умение формирования программы комплексных научных исследований | Нестабильное умение формирования программы комплексных научных исследований | Стабильное умение формирования программы комплексных научных исследований |
| Способность организовать работу научно-исследовательского коллектива. | Слабое умение организовать работу научно-исследовательского коллектива | Нестабильное умение организовать работу научно-исследовательского коллектива | Стабильное умение организовать работу научно-исследовательского коллектива |

ПК-1: готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного языкознания и литературоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений.

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле. | - Программа исследования. - Типовые практические задания 3.1., 3.5., 4.1.-4.2. | Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле. |

| Критерии оценивания результатов обучения | Индикаторы оценивания результатов обучения | | |
|--|--|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле | Частично освоенное умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле | В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле | Успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле |
|---|---|--|--|

ПК1: готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современной науки (указать конкретную научную область) и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений.

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле. | - Программа исследования. - Типовые практические задания 3.1., 3.5., 4.1.-4.2. | Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле. |

| Критерии оценивания результатов обучения | Индикаторы оценивания результатов обучения | | |
|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле | Частично освоенное умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле | В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле | Успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов при разработке и проведении исследований в конкретном предметном поле |

Автор программы _____ / _____ /

Начальник отдела/сектора _____ / _____ /