

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ
В.В.Хоменко

« 08 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор института
археологии им. А.Х.Халикова
АН РТ

А.Г.Ситдиков
« 08 » 09 2016 г.

**ПРОГРАММА
междисциплинарного государственного экзамена**

Направление подготовки: **46.06.01 – Исторические науки и археология**
Направленность (профиль) подготовки: **07.00.06 – Археология**
Квалификация выпускника **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**
Форма обучения: очная

Казань

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (ПК-1);

- способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (ПК-2);

2. Вопросы к государственному экзамену

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и психологии высшей школы»;

- вторая часть - профилю подготовки.

Часть 1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества

модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

1. Предмет «Археологии», ее объекты и уровни познания.

2. Значение курса «Археология».
3. Этапы развития археологии в России.
4. Палеолит, его периодизация.
5. Характеристика процесса антропогенеза.
6. Ашельские стоянки, характеристика техники.
7. Характеристика объектов мустьерской эпохи.
8. Природные условия мезолита.
9. Характеристика мезолитических культур на территории Евразии.
10. Неолитическая революция.
11. Характеристика культур производящего хозяйства эпохи неолита.
12. Характеристика культур присваивающего хозяйства эпохи неолита.
13. Общая характеристика эпохи энеолита.
14. Трипольская культура.
15. Энеолитические культуры Кавказа.
16. Энеолитические культуры степной Евразии.
17. Бронзовый век Кавказа.
18. Бронзовый век Средней Азии.
19. Характеристика катакомбной и андроновской культур бронзы.
20. Фатьяновская и абашевская культуры.
21. Появление железа и его значение.
22. Скифские погребения.
23. Скифские поселения.
24. Археология савроматов и саков.
25. Характеристика тагарской культуры.
26. Скифо-сибирские памятники Алтая, Тувы, Ордоса.
27. Скифские государства.
28. Характеристика днепро-двинской и дьяковской культур.
29. Характеристика городецкой и ананьинской культуры.
30. Таштыкская культура гунно-сарматской эпохи.
31. Археологические культуры и памятники сарматов.
32. Археология Урарту.
33. Археологические памятники Кавказа в после урартскую эпоху.
34. Археология античных городов Боспора.
35. Археология Ольвии.
36. Археология Херсонеса.
37. Археология тюрок Алтая.
38. Археология древних хакасов (кыргызов).
39. Археология гуннов.
40. Археологические памятники Хазарского каганата.
41. Характеристика салтово-маяцкой культуры.
42. Археологические памятники протославян II – I тыс. до н. э.
43. Характеристика зарубинецкой и черняховской культур.
44. Характеристика пражской, пеньковской культуры и культуры корчак.
45. Характеристика роменско-боршевской и лука-райковецкой культур.
46. Дружинные курганы Киевской Руси IX – XI вв.
47. Археология балтов.
48. Археология Волжской Болгарии.
49. Общая характеристика городских памятников Древней Руси.
50. Археология Древнего Киева.
51. Археология Древнего Новгорода.
52. Археология Москвы.
53. Археология золотоордынских городов.

3. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Часть 1										
Вопрос 1	+				+		+			
Вопрос 2	+	+				+			+	
Вопрос 3	+	+		+			+	+		
Вопрос 4	+	+		+			+			
Вопрос 5			+		+		+			
Вопрос 6	+			+				+	+	
Вопрос 7		+			+	+			+	
Вопрос 8			+	+			+			
Вопрос 9	+		+				+			
Вопрос 10	+	+		+	+		+			
Вопрос 11	+		+		+				+	
Вопрос 12				+	+	+	+			
Вопрос 13	+	+	+						+	
Вопрос 14	+		+				+			

Вопрос 15	+			+	+	+			+	
Вопрос 16		+			+		+			
Вопрос 17	+			+	+				+	
Вопрос 18					+	+		+	+	
Вопрос 19	+		+						+	
Вопрос 20		+		+	+		+			
Вопрос 21					+		+			
Вопрос 22			+	+	+		+		+	
Часть2										
Вопрос 1	+	+	+			+				
Вопрос 2		+	+		+		+	+		
Вопрос 3	+		+						+	
Вопрос 4	+	+	+			+		+		
Вопрос 5				+				+		
Вопрос 6		+	+					+		
Вопрос 7	+					+		+		
Вопрос 8				+	+			+		
Вопрос 9		+	+						+	
Вопрос 10			+	+		+				
Вопрос 11	+		+					+	+	
Вопрос 12				+					+	+
Вопрос 13		+	+			+		+	+	
Вопрос 14	+		+			+		+	+	+
Вопрос 15		+	+		+					+
Вопрос 16	+				+			+	+	
Вопрос 17			+	+		+		+	+	+
Вопрос 18	+				+					+
Вопрос 19	+		+	+					+	
Вопрос 20		+				+		+	+	
Вопрос 21	+				+	+		+		+
Вопрос 22			+	+		+			+	+
Вопрос 23	+							+	+	
Вопрос 24	+		+			+		+		+
Вопрос 25		+			+				+	+
Вопрос 26				+		+		+	+	
Вопрос 27	+		+		+	+				+
Вопрос 28		+				+		+	+	+
Вопрос 29	+	+						+		+
Вопрос 30				+	+	+			+	
Вопрос 31	+	+						+	+	+
Вопрос 32			+	+				+		+
Вопрос 33	+					+				+
Вопрос 34	+	+			+			+	+	+
Вопрос 35				+		+			+	
Вопрос 36	+	+			+	+		+		
Вопрос 37				+				+	+	
Вопрос 38	+				+	+		+		
Вопрос 39				+		+		+	+	

Вопрос 40	+			+					+	
Вопрос 41		+		+	+	+				
Вопрос 42	+					+			+	
Вопрос 43				+				+	+	
Вопрос 44				+		+			+	
Вопрос 45		+				+			+	
Вопрос 46	+				+			+		
Вопрос 47	+		+			+			+	
Вопрос 48	+	+				+		+	+	
Вопрос 49				+	+	+		+		
Вопрос50		+		+			+	+	+	
Вопрос51				+		+		+		
Вопрос52	+							+	+	
Вопрос53		+				+		+		

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор(ы):

_____ В.С. Бухмин
 _____ А.Г.Ситдигов

Программа одобрена на заседании учёного совета Института археологии им. А.Х. Халикова
 АН РТ 13.10.15 протокол №12.