

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
им. Г. ИБРАГИМОВА**


СОГЛАСОВАНО

Вице-президент


В.В.Хоменко
« 13 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор института


К.М.Миннуллин
« 13 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

50.06.01 – Искусствоведение

Профиль: 17.00.04 "Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура"

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная

Казань

Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана для подготовки кадров высшей квалификации всех направлений подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- № 864 от 30.07.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- № 871 от 30.07.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- проект приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- № 903 от 30.07.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- № 904 от 30.07.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- № 905 от 30.07.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- № 909 от 30.07.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа раскрывает цели и задачи дисциплины, описывает требования к результатам освоения дисциплины, её структуру и содержание, распределяет учебный материал между аудиторными занятиями и самостоятельной работой аспирантов, раскрывает содержание тематических разделов.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи дисциплины:

1) формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

2) изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;

3) овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

4) подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

5) формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

6) подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (программы аспирантуры) и является обязательной дисциплиной, направленной на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на основе выполнения исследования (реферата) по одной из предложенных преподавателем тем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

В результате освоения содержания дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов

- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часы |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 26 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Семинары | 8 |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 42 |
| В том числе: | |
| Подготовка реферата | 14 |
| Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение (в том числе подготовка к семинарам) | 28 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 |
| Итого: | 72 |

4.2. Тематический план дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Форма отчетности |
|---|-------------------------|---|-----|-----|----|-------------------------|
| | | Всего | Лек | Сем | СР | |
| 1 | Введение в дисциплину | 2 | 2 | | | |
| 2 | Дидактика высшей школы | 30 | 10 | 4 | 16 | Устный опрос, дискуссия |
| 3 | Психология высшей школы | 22 | 6 | 4 | 12 | Устный опрос, дискуссия |
| 4 | Подготовка реферата | 14 | | | 14 | |
| 5 | Итоговая аттестация | 4 | | | | Зачёт |
| 6 | Итого | 72 | | | | |

4.3. Содержание дисциплины

4.3.1. Лекционные занятия

| № | Наименование разделов, тем | Трудоемкость (в часах) |
|--|--|------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину | | |
| 1 | Лекция №1. Тема: Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи) | 2 |
| Раздел 2. Дидактика высшей школы | | |
| 2 | Лекция №2. Тема: Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | 2 |
| 3 | Лекция №3. Тема: Основные формы обучения | 2 |
| 4 | Лекция №4. Тема: Методы и средства обучения | 2 |
| 5 | Лекция №5. Тема: Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся | 2 |
| 6 | Лекция №6. Тема: Использование современных технологий в образовательном процессе | 2 |
| Раздел 3. Психология высшей школы | | |
| 7 | Лекция №7. Тема: Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | 2 |
| 8 | Лекция №8. Тема: Психологические особенности личности обучающегося | 2 |
| 9 | Лекция №9. Тема: Мастерство преподавателя в высшей школе | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3.2. Содержание разделов дисциплины

I. Современная система высшего образования в России и за рубежом

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.

Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Уровни образования: бакалавриат, специалитет/магистратура, аспирантура. Подготовка научных кадров высшей квалификации: прикрепительство, докторантура.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

II. Дидактика высшей школы

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

Основные формы обучения

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Методы и средства обучения

Метод и прием, сходство и разница между понятиями.

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Использование современных технологий в образовательном процессе

Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

III. Психология высшей школы

Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

Мастерство преподавателя в высшей школе

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

4.3.3. Самостоятельная работа аспирантов (СР)

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время аспирантами и является важнейшей составляющей курса «Педагогика и психология высшей школы», без которой невозможно изучение данного курса. Тематика самостоятельной работы:

Педагогика высшей школы:

- подготовка структурно-логической схемы по содержанию темы «Преподаватель высшей школы»;
- написание эссе на тему «Педагогика и профессиональная деятельность выпускника аспирантуры»;
- разработка рекомендаций самому себе по развитию педагогической готовности;
- подготовка текстов научного стиля (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат) по педагогической статье;
- разработка оценочных средств по своей дисциплине;
- разработка конспектов и методического обеспечения лекции, подготовка и проведение лекции в аудитории;
- выполнение проекта по методической проблеме;

Психология высшей школы:

- составление проекта своего будущего на основе системного подхода и использования общей или матричной модели;
- подготовка публичного выступления по вопросам, дискуссионных для современного этапа высшей школы;
- составление модели Я – концепция как основы более глубокого понимания себя;

- подготовка текста интерпретации афоризма и творческий поиск его антитезиса;
- самостоятельный анализ результатов тестирования базовых характеристик индивидуальности с опорой на сильные стороны своей психологии.

4.3.4. Вопросы для семинарских занятий

Учебная деятельность на семинарских занятиях предполагает контроль самостоятельной работы аспирантов в виде дискуссий, устного опроса лекционного материала и обсуждения рефератов.

Вопросы:

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности.
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

4.3.5. Темы рефератов по курсу «Педагогика и психология высшей школы»

Примерная проблематика тем рефератов:

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.

7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.
10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
12. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
13. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
14. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
15. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
16. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
17. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
18. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
19. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
22. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
23. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
24. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
25. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
26. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
27. Психология студенческого возраста.
28. Мотивация студентов в учебной деятельности.
29. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
30. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
31. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
32. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
33. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
34. Особенности коммуникативных способностей студентов.
35. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
36. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
37. Авторитет преподавателя вуза.
38. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.

39. Педагогическое общение.
40. Педагогическая культура.
41. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое творчество.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
45. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
46. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
47. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
48. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
49. Условия планирования и управления современным вузом.
50. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
52. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
53. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.

5. Образовательные технологии

В реализации программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие образовательные технологии: интерактивные, проблемно-модульного обучения; обучения как учебного исследования; коллективно-мыслительной деятельности; учебного проектирования; информационно-коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие .- Москва: Логос, 2012.
2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
3. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. – 80 с.
4. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011. – 312 с.
5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012. – 248 с.
6. Педагогика: учебник / Подымова Л. С. и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; Московский пед. гос. ун-т .- М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература

1. Аникееенко В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля / В.А. Аникееенко // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. – Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.

2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2005. – 192 с.
3. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования / Л.Д. Воеводин // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учебное пособие / М.И. Дьяченко. – Минск: Харвест, 2006. – 415 с.
5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе / И. Ковалевский // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
9. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с.

в) электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
3. Портал электронных учебников <http://sci-book.com/>
4. Электронная библиотека <http://modernlib.ru/>
5. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях).
2. Компьютерный класс (для работы с интернет-ресурсами).

Составитель рабочей программы:
Руководитель Центра дополнительного
образования АН РТ
д.п.н., проф.



В.С. Бухмин