

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


В.В. Хоменко
« 12 » ~~сентября~~ 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦИИ


Р.Ф. Патеев
« 12 » 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТАТАРСКАЯ БОГОСЛОВСКАЯ МЫСЛЬ»

Основной образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Казань

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

Составитель рабочей программы:

Зав. отделом соц.-полит.
исследований, к. ист. н.



Д.Р. Гильмутдинов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – дать общие представления о татарском богословском наследии, его основных представителях, роли богословия в моно и поликонфессиональном измерении, значения богословия для развития общества (региона, личности, рода, народа и т.д.).

Задачи дисциплины:

- изучить основные религиозные тексты и их роль в социальной жизни и истории;
- познакомить с основными богословскими понятиями и их отображением в татарских текстах;
- выработать умения и навыки анализа текстов, специфику татарских текстов в сравнении с другими регионами;
- формирование целостного восприятия теологии, сконструировать методологию изучения (предложить изучение с помощью термина «Исламская публичная сфера»).

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины.

А) Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного исламоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1);
- готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде (ПК-2).

Б) Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- этапы развития богословия у татар;
- основные проблемы богословия, поднятые татарскими богословами;
- особенности социально-политических условий формирования и оценки религиозных текстов;
- закономерности религиозной традиции татар.

уметь:

- анализировать религиозные тексты;
- использовать историографию татарского богословского наследия (уровень изученности темы);
- рассчитывать перспективы исламского богословия в регионе, основываясь на знании местной религиозной традиции написания религиозных текстов;
- понимать «традицию» как неотъемлемую черту местной религиозности.

владеть:

- основными понятиями и терминами дисциплины;
- навыками определения «традиционности» религиозных текстов.

1.3. Связь с предшествующими дисциплинами.

Дисциплина "Татарская богословская мысль" базируется на знании, полученным до этого, в том числе чтения образцов татарского богословия в переводе и в оригинале, а также общегуманитарными (в первую очередь социологическими) дисциплинами.

1.4. Связь с последующими дисциплинами.

Полученные при изучении курса знания и навыки необходимы для успешного овладения другими обязательными и факультативными дисциплинами, связанными с пониманием, в первую очередь, современных социально-политических проблем, а также прохождения педагогической и научно-исследовательской практики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объём и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ или 72 академических часов.

Форма отчётности – зачет.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в часах)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
В том числе:	
Лекции	32
Семинары	20
Практические занятия	
Контроль	2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	18
В том числе:	
Подготовка к семинарам	18

Вид учебной работы	Трудоемкость (в часах)
Подготовка реферата	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	
Подготовка к зачету	
Итого:	72

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость (в часах)			Форма отчетности
		Лекции	Семинары	Сам. работа	
1.	Введение в предмет	2			Лекция
2.	Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)	2			Лекция
3.	Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)	2			Лекция
4.	Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории татар	2			Лекция
5.	Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)	2			Лекция
6.	Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)	2	2		Лекция
7.	Изучение татарского богословия (историография) и его особенности	2	2	2	Лекция, дискуссия
8.	Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)	2	2	2	Лекция, дискуссия
9.	Концепция «традиции» и «иджитihad»	2	2	2	Лекция, дискуссия
10.	Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»	2	2	2	Лекция, дискуссия
11.	Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия	2	2	2	Лекция, дискуссия
12.	Богословие и наука у татар	2			Лекция
13.	Богословие и история у татар	2	2	2	Лекция, дискуссия
14.	Социальная норма и татарское богословие	2	2	2	Лекция, дискуссия
15.	«Всеобщность» исламского знания	2	2	2	Лекция, дискуссия
16.	Суфизм (теория и практики)	2	2	2	Лекция, дискуссия
	ИТОГО:	32	20	18	

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Специфика богословия как предмета изучения. Сравнение христианского и исламского богословия. Влияние богословской учёности на социально-политическое развитие обществ и народов. Развитие мирового исламского богословия. Основные школы и направления. Ортодоксальное и «неортодоксальное» сравнение философии и богословия: разные концепции.

Татарское богословское наследие и его роль в мире и среди татар. Главные историографические концепции (парадигмы) в анализе татарского богословия: постановка научной проблемы, её решение, декларируемые и скрытые задачи (М. Кемпер, А. Франк и др.). Имамы как улемы («улама») и богословы (Р. Гарипова). Актуальность и актуализуемость татарского богословского наследия. Роль фетв в развитии татарского общества.

Тема 2. Основные проблемы татарского богословия (единобожие, наказание и т.д.)

Проблематика богословия вообще, исламского богословия, в частности. Коран, сунна, иджма и кыяс как инструменты канонизации исламских норм. Развитие международного исламского богословия. Понятие «акыды» (вероубеждений), её важность и специфика. Истоки татарского богословия (греческая философия, логика, коранические аяты, богословские произведения мутазилитов, аль-Ашари, Матуриди и др. учёных).

Проблематика татарского богословия. Особенности взгляда на общемусульманские ортодоксальные положения. Социально-политическая роль этих установок (Дар аль-ислам и Дар аль-харб). Татарская схоластика и «джадидизм». Понятие татаро-мусульманской религиозной традиции. Татарская экзегетика и хадисоведение. Ханафитский мазхаб и его значение у татар.

Тема 3. Сословие мулл (эволюция и интеллектуальный портрет)

Имамы как сословие, лидеры общин и «предстоятели» во время молитвы. Социальная функция имамов. «Социальный ислам» в мире (Египте) и у татар. Имам реальный (человек) и «виртуальный» (авторитет, говорящий о морали на минбаре). Монолитность сословия имамов. Отсутствие единого религиозного авторитета как главная проблема ислама.

Религиозное сословие на протяжении истории татар и их предков. Богословская эрудированность правителя Волжской Булгарии Алмуша (по «Запискам» Ахмеда ибн Фадлана). Саиды Казанского ханства. Положение имамов после включения территории Казанского ханства в состав Московского государства. Абыз и «указной» мулла: социально-политический и религиозно-бытовой портреты. Татарские имамы в «пореформенный» период: сословие «неартикулированных» лидеров (по книжным и газетным публикациям).

Тема 4. Исламская публичная сфера и мусульманский текст на разных этапах истории татар

Понятие «публичной сферы» (public sphere) как «третьей сферы» (после административной и экономической). Научно-методологическое использование (Ю. Хабермас, А. Сальваторе и др.). Специфика «коллективного действия» как формы самоорганизации. Татарские имамы как «костяк» исламской публичной сферы у татар. Публичное и приватное в исламе, роль «традиции» в модернизации. Множественность «модернизаций» (Ш. Айзенштадт, Э. Шилз, К. Квигли и др.).

Религиозный текст у татар. Грамотность. Рукопись и печатный текст. Печатный Коран и его редактирование (исправление ошибок) в Казани. Модернизированный исламский текст (Сира, хадисы, комментарии и переводы Корана). Влияние арабоязычных текстов (в т.ч. рукописных) на общественное мировоззрение (кейс Ш. Марджани). Ш. Марджани как конструктор коллективной идентичности татар-мусульман, создатель исламской социальной нормы.

Тема 5. Роль личности в истории татарской религиозной традиции (А. Курсави, Ш. Марджани)

Татарское богословие как «протест» (против Бухары, против российской власти, против «кадимистов», приверженцев и создателей схоластики). Протест и социальная норма. «Джихад» в истории татар. Татары как «коренная диаспора»: «вымирающий» вид или «кредит на будущее». Суфизм как «позитивная» богословская традиция, её непроявленность («недекларируемость»).

Курсави и Марджани, как наследники реформы Ахмеда Фарука ас-Сирхинди. Другие представители этого направления и их оппоненты в Бухаре, Казани и других регионах. Личность богослова как признак атомизированности, парцеллярности татарского народа после потери государственности. Неизученная «политическая программа» произведений Ш. Марджани: аналогия со странами мусульманского большинства.

Тема 6. Татарское богословие в мировом исламском контексте (между Бухарой и Стамбулом)

Бухара и Стамбул в татарской истории, отношение богословов к татарам, как мусульманам (треугольник «Стамбул-Бухара-Казань» на протяжении последних пяти столетий). Основная специфика истории и богословия в Стамбуле и Бухаре. Участие татар в религиозной жизни Стамбула и Бухары. Заимствование традиций, систем преподавания и мировоззрения. Отношение татарских общественных деятелей к этим мировым исламским центрам. «Умма» как проект (образ) у татар. «Самоколонизация» (культурная колонизация) и «хиджра» (переселение) у татар.

Произведения зарубежных исламских богословов у татар (сравнение классического и «пореформенного» периодов). Переводы и арабские тексты с комментариями. Арабская грамота у татар. Османская империя и её значение для татар в «эпоху перемен» (к. XIX в.). Богословская критика у Марджани, Р. Фахретдинова и других крупных общественных фигур.

Тема 7. Изучение татарского богословия (историография) и его особенности

Актуальность татарского богословия до революции, советском периоде и на современном этапе. Методика изучения религиозных текстов. Время и место в создании татарских богословских и полемических сочинений. «Системность» татарского богословия в современных исследованиях и переводах. Историзм как метод изучения: плюсы и минусы. Татарское богословие как форма научности.

Современные исследователи и популяризаторы татарского богословия. Татарское богословие и современность. Законченность и автономность (возможная) татарского богословия. Источники. «Легендивность» как метод описания татарской религиозной «традиционности». «Традиция» как рамка «переваривания» информации.

Тема 8. Этап модернизации («джадидизм» и «кадимизм»)

Новый метод («усуль джадид») в образовательной, социальной и религиозной сферах. «Корни» исламского модернизма. Специфика модернизации у российских мусульман. Его сущность и успешность/провал. «Джадидизм» и «кадимизм» в современных исследо-

ваниях и современной социокультурной ситуации. Зарубежные аналоги татарского «джадидизма» и его анализ.

«Джадидизм» как форма «российского ислама». Неприятие «джадидизма» верхами Бухарского духовенства как навязываемую российской властью доктрины ислама. Основа противоречий двух групп. Анализ их принципиальных расхождений. Пестрота современных позиций татарских богословов.

Тема 9. Концепция «традиции» и «иджтихад»

Понятие «иджтихада» (открытие дверей «иджтихада») у татар и в мировой исламской мысли. Качества «муджтахиды». Татарские концепции «иджтихада» (Р. Фахретдин, Курсави, Марджани и др.).

«Традиция» в форме «коллективного действия» и стремления к идеалу как «иджтихад» (идеи Н. Тунтяри и методологии А. Сальваторе). Критика «иджтихада» в татарском богословии.

Тема 10. Татарская богословская школа: «проект» или «угасшая реальность»

Характеристики татарского богословия как «школы». Отсутствие практики написания трактатов (или отсутствие сведений о них) в периоды Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства. Доминирование «народного» (суфийско-поэтического ислама) как препон для формирования богословской школьной учёности.

«Селективность» татарского богословия на современном этапе: сборники биографий исламских деятелей («Вафият аль-аслам», «Асар», «Тальфик уль-ахбар» и др.). Противоречивость татарского богословия, его «неортодоксальность».

Возрождение богословской «школы» на современном этапе: проблемы и перспективы.

Тема 11. Судьба неизвестных персонажей-героев татарского богословия и перспективы изучения их наследия

Шахар Шараф, Наджип Тунтяри, Шамсутдин Культяси, Хабибнаджар аль-Марджани, Галиасгар Гафуров (Чыгтай) как неизвестные герои татарской дореволюционной религиозной сферы. Проблема популяризации неизвестного татарского религиозного наследия в контексте реконструкции исламской публичной сферы до Октябрьской революции. Роль «печатного станка» в популяризации религиозных «неортодоксальных» сочинений и реакция «публичной сферы» через прессу, ОМДС и т.д.

«Ортодоксы» и «неортодоксы» татарской религиозной традиции.

Тема 12. Богословие и наука у татар

Модернизация в исламском мире как реакция на НТР в Западной Европе. Колонизация, модернизация и богословие у исламских народов. Совместимость/несовместимость исламской доктрины и открытых научных законов (концепций). Научно-технические новшества и богословие в Бухаре

Научные открытия как проблема татарского богословия. Фанатизм и «незнание»: общее и отличия. Теория эволюция, «коперниканская» система мироздания, историческая хронология и т.д. как факторы богословской рефлексии. Рефлексия как залог появления «традиции» в форме социальной нормы.

Тема 13. Богословие и история у татар

Национальные и религиозные ценности у татар. История как способ идентичности татарской коренной диаспоры. Её факторы – отдалённость от исламских центров, отсутствие политического суверенитета, слабая распространённость арабской грамоты. История и мифы у татар (башня Сююмбеки, сподвижники, принесшие ислам в Болгар и

т.д.). История татар как проблема богословско-литературного осмысления (эпосы и баиты в домодернизационный период).

Примеры совмещения богословия и истории (Р. Фахретдин, Х.-Г. Габяши, Ш. Марджани, Х. Фаизханов, и др.) в «пореформенный период» истории России. Преемственность богословской традиции «Курсави-Марджани» как объект исторического переосмысления. История татар как «социальная история», история сословия духовенства. История как метод «вписывания», доказательство законности своей связи с территорией у татар в новых условиях. «История» как «птичий язык», «иносказание», политическая программа периода имперской цензуры.

Тема 14. Социальная норма и татарское богословие

Дар уль-ислам и Дар уль-харб у татар в отношении российской власти. Эволюция нормативности татар-мусульман в России. Ислам как «тяжёлая ноша» и как «работающая норма»: траектории совмещения и взаимоперехода. Роль А. Курсави и Ш. Марджани в конструировании социальной нормы для татар-мусульман.

Тема 15. «Всеобщность» исламского знания

Распространение системы медресе как базового учреждения образования для татарского народа. Попытки реформирования системы в новое время. Ликвидация системы медресе в советское время и воссоздание медресе в 90-е годы. Формы самоорганизации в образовательной сфере мусульман.

«Хасса» и «гамма» в отношении исламского знания. Эффективность обучения. Качество обучения. Обучение от «третьего лица». Роль татарского богословского наследия и ханафитского учения в образовательной программе.

Тема 16. Суфизм (теория и практика)

«Непроявленный» суфизм татарских богословов. Открытый суфизм Нигматуллы б. Умара аль-Утари и Зайнуллы Расулева. Суфийский традиции у татар. Накшбандийские черты. Тихий зикр. Турецкое влияние.

Появление и распространение джамаатов суфийского толка («нурджылар») у татар.

2.4. Самостоятельная работа аспирантов.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к зачету.

Тематика рефератов по дисциплине «Татарская богословская мысль»

1. «Марджани» как «духовный отец» татарского народа.
2. Марджани и Бадиуззаман Саид Нурси: «сакрализация» после смерти?
3. К проблеме популяризации татарского богословия: неизвестные богословы и их идеи татарском обществе.
4. Учение Ш. Марджани о божественных атрибутах.
5. Ханафитский мазхаб и матуридитская акыда у татар.

6. Эволюция богословия у татар.
7. Проблемы изучения татарского богословия на современном этапе.
8. Зарубежные исламские трактаты у татар и их влияние.
9. Газетный богословский дискурс у татар в «Пореформенное» время.
10. Понятие «дискурс» в применении к богословию у татар.

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Основная литература

Кемпер М. Суфии и ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством / Пер. с немецкого. Серия «Зарубежное исламоведение». Казань: РИУ, 2008. 675 с.

Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига). Серия «Антология татарской богословской мысли». Предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 479 с. (предисловие: с. 7–122).

Сафиуллина Р.Р. Арабская книга в духовной культуре татарского народа. - Казань: Алма-Лит, 2003. - 212 с.

Сафиуллина Р.Р. История книгопечатания на арабском языке в России у мусульман Поволжья. - Казань, 2003. - 113 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Абу-н-Наср Курсави. Наставление людей на путь истины (ал-Иршад ли-л-'ибад) Пер. с араб. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 304 с.
2. Муса Джаруллах Бигиев. Избранные труды. В 2-х томах. Т.1 / Пер. с осман. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 336 с.
3. Муса Джаруллах Бигиев. Избранные труды. В 2-х томах. Т.2 / Пер. с осман. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2006. – 256 с.
4. Габдрахим Утыз-Имяни ал-Булгари. Избранное. Сост. и пер. с араб. Р.Адыгамова – Казань: Татар. кн. изд-во, 2007. – 320 с.

3.3. Периодические издания

Журналы «Исламоведение», «Ислам в современном мире»

3.4. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3.5. Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины

1. Специфика татарского богословского наследия.
2. Татарское богословие и социально-политическая реальность.
3. Вопрос эволюции татарского богословия (Курсави-Марджани).
4. Роль Ш. Марджани в истории татарского богословия и истории.
5. Основные идеи татарских богословов.
6. Социальные проблемы, поднимаемые татарскими богословами.
7. Исламская публичная сфера у татар (особенности методологии «традиции» Ю. Хабермас, А. Макинтайр, А. Сальваторе).
8. Историография татарского богословия.
9. Религиозный текст как источник интеграции и идентичности у татар.
10. Особенности процесса модернизации у татар.
11. Неизвестные идеи неизвестных богословов татарского происхождения.
12. Концепции некоторых татарских учёных.
13. Единобожие как богословская проблема в татарском богословии.

14. «Всеобщность» исламского образования и социально-политическая сфера.
15. Богословие и наука у татар.
16. Исторические корни и основа богословия у татар.
17. Полемическая составляющая татарского богословия. Идеология «процесса» и радикальная интеграция.
18. Селективность (выбор авторитета) татарских историко-биографических и богословских произведений.
19. Настоящее и перспективы татарского богословия.
20. Печатное и рукописное религиозное слово. Масштаб воздействия.

Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к экзамену	Компетенции								
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции	
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2
Вопрос 1	+	+	+	+	+	+		+	+
Вопрос 2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Вопрос 3	+	+	+	+			+	+	
Вопрос 4	+	+		+			+		
Вопрос 5			+		+		+		
Вопрос 6	+			+				+	+
Вопрос 7		+			+	+			+
Вопрос 8			+	+			+		
Вопрос 9	+		+				+		
Вопрос 10	+	+		+	+		+		
Вопрос 11	+		+		+				+
Вопрос 12				+	+	+	+		
Вопрос 13	+	+	+						+
Вопрос 14	+		+				+		
Вопрос 15	+			+	+	+			+
Вопрос 16		+			+		+		
Вопрос 17	+			+	+				+
Вопрос 18					+	+		+	+
Вопрос 19	+		+						+
Вопрос 20		+		+	+		+		

4. Образовательные технологии

При изучении учебной дисциплины «Региональные экологические проблемы» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены семинары, доклады с последующей дискуссией.

При проведении лекционных и семинарских занятий используется следующий раздаточный материал:

- презентации, слайды, видеоматериалы;

- карты, схемы, учебные пособия, учебники, материалы презентаций.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Аудиторный зал.
2. Мультимедийное оборудование.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС) «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС IPRbooks является сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений.

ЭБС IPRbooks – надежный и полезный ресурс для учебы и научных исследований, объединяющий новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений обучения. Преподаватели используют ЭБС IPRbooks при составлении учебных планов, подготовке к занятиям, получении информации о новых публикациях коллег.

ЭБС содержит более **97000** изданий, **20000** учебных и научных работ по различным дисциплинам, около **400** наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **500** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Контент ЭБС IPRbooks обеспечивает широкий доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и в полном объеме соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) и законодательству РФ. Также обеспечен доступ к «**Фондам российских библиотек**» (более **62000** изданий) – редкие издания, ноты, периодика, историческая, краеведческая литература и т.п.

ЭБС IPRbooks ежедневно обновляется и пополняется новыми современными изданиями.

Технические возможности библиотеки ЭБС IPRbooks позволяют:

- быстрота и удобство поиска и фильтрации издания
- расширенный функционал
- современные и удобные сервисы
- высокая адаптивность системы