

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

В.В.Хоменко

« 12 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ

И.А.Тилиязов

« 12 » сентября 2017 г.

**Б1.В.ДВ.1 Программа дисциплины
Введение в историю тюркских народов России**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

46.06.01 - Исторические науки и археология,

научная специальность

Направленность (профиль) подготовки

07.00.02 – Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в историю тюркских народов России» /сост. И.А.Гилязов – Казань: ИТЭР АН РТ, 2016. – 10 с.

Рецензент: д.и.н., профессор Р.В.Шайдуллин

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г., №904).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ от _26 сентября_2016 года, протокол № _4_.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение.

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс является междисциплинарным и включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Изучение курса позволит заложить основы знаний у аспирантов, обучающихся по направлению отечественная история.

Цель дисциплины - углубление знаний аспирантов по истории, культуре и языкам тюркских народов.

Исходя из этого, задачами освоения данной дисциплины являются:

- 1) ознакомление с историей тюркских народов;
- 2) ознакомление с культурой тюркских народов;
- 3) ознакомление с языками тюркских народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.1 основной образовательной программы по направлению 46.06.01 - Исторические науки и археология, научная специальность 07.00.02 отечественная история и относится к дисциплинам по выбору аспиранта. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Подготовка специалистов по направлению историческое краеведение требует углубленного изучения истории, культуры и языков тюркских народов для понимания факторов и условий развития коренного населения того или иного края, в частности татар, которые входят в тюркскую семью народов. Данный курс тесно связан с дисциплинами "История тюркских народов", "Культура тюркских народов", "Древнетюркский язык", "Старотатарский язык", "Староосманский язык", "Язык памятников Золотой Орды".

Перед началом изучения курса аспиранты должны иметь общие представления об истории и культуры тюркских народов, истории письменности у тюркских народов. Также должны владеть навыками работы с научной и научно-популярной литературой, конспектирования, поиска учебной, справочной и иной информации по учебным дисциплинам, написания рефератов. Аспиранты должны самостоятельно вести дополнительную учебную работу по данному курсу в рамках контроля и требований преподавателя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Универсальные:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные:

- Способность к самостоятельному проведению научно- исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- Способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант:

1. должен знать:

- основные исторические и культурные события из жизни тюркских народов;
- основные особенности современных и древних тюркских языков;
- основных представителей отечественных и зарубежных тюркологических школ.

2. должен уметь:

- анализировать в общих чертах тексты письменных памятников тюркских языков;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме.

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями по истории, культуре и языкам тюркских народов;
- терминологическим аппаратом;
- навыками анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины - зачет.

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины / модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семест Р	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Теку- щие формы контроля
			Лекци и	Практичес кие занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	2	12	12	24	опрос/доклад
2.	Тема 2. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов	2	12	12	24	опрос/доклад
3.	Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в России	2	12	12	24	опрос/доклад
	Итого		36	36	72	

4.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.

Тюркология - совокупность (комплекс) научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру

и др. тюркских и тюркоязычных народов в прошлом, настоящем и будущем. Первоначально, а иногда и в наше время, узко рассматривалась, как сугубо филологическая наука, занимающаяся тюркскими языками и литературой. Предмет изучения - Географически сфера интересов тюркологов простирается от Якутии на крайнем севере до Кипра на юго-западе, от Китая на востоке до стран Ближнего Востока на юге. Общая численность тюркских народов, этнических групп и меньшинств в мире сегодня достигает по разным оценкам 165 миллионов человек. Около 20 миллионов человек владеет каким-либо из тюркских языком в качестве второго или третьего. Однако, не следует смешивать такое знание с этнической принадлежностью. Самые ранние тюркские тексты датируются 600- 800 гг. н. э. Религией древних тюрков было тенгрианство. В настоящее время, разные тюркские народы исповедуют различные религии. Основными религиями являются ислам, христианство, буддизм, иудаизм и коренные религий. Большинство современных тюрков мусульмане-сунниты. Последователи буддизма остались сегодня только среди жёлтых уйгуров и тувинцев. Чуваши, якуты и гагаузы в основном православные христиане. Некоторые караимы исповедуют иудаизм (караизм). В России проживает 25 тюркских народов (в целом около 12 миллионов человек): татары (5 млн. 554 тыс.), башкиры (1 млн. 673 тыс.), чувашаи (1 млн. 637 тыс.), казахи (653 тыс.), азербайджанцы (621 тыс.), якуты (443 тыс.), кумыки (422 тыс.), тувинцы (243 тыс.), карачаевцы (192 тыс.), узбеки (122 тыс.), балкарцы (108 тыс.), турки (92 тыс.), ногайцы (90 тыс.), хакасы (75 тыс.), алтайцы (67 тыс.), туркмены (33 тыс.), киргизы (31 тыс.), шорцы (13 тыс.), гагаузы (12 тыс.), долганы (7261), крымские татары (4131), уйгуры (2867), каракалпаки (1609), тофалары (837), караимы (366) [1]. Количество тюркских языков определяется по-разному. Так, в коллективной монографии, изданной АН СССР в 1966 г., указано 23 живых языка; в учебном пособии А. А. Реформатского - 25 живых и 7 мертвых языков; в монографии Н. А. Баскакова - 27 живых и 12 мертвых языков. В новейшей коллективной монографии «Тюркские языки», изданной Институтом языкознания РАН в серии «Языки мира» в 1997 г., отмечено 39 живых и 15 мертвых тюркских языков. Ввиду своей распространённости, культурного и практического значения первым языком для изучения студентами-тюркологами часто избирается турецкий. В России подготовка студентов-тюркологов ведётся в МГИМО, ИСАА, СПбГУ, МГЛУ, РГГУ, Военном университете МО, ИВ РАН, Казанском госуниверситете, Челябинском госуниверситете, Сибирском Федеральном Университете и многих других высших учебных заведениях. После распада СССР экономическое и геополитическое значение таких этнически тюркских государств как Турция, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан и др. увеличивается. В последнее время, в силу ощутимой трудовой миграции некоторых тюркских народов в страны западной и северной Европы, значение тюркологии возрастает и нередко принимает более прикладной характер. Знания экспертов-тюркологов востребованы как в лингвистике и культуре, так и в политологии, журналистике, социологии, статистике, антропологии и др. Тюркские языки - входят в алтайскую языковую семью, которая включает монгольские и тунгусо-маньчжурские языки. Некоторые включают сюда японский и корейские языки.

Тема 2. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов

Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов Прежде всего - древние турки, предки современных тюркских народов, имели письменность - это показатель уровня развития общества, Роль и значение письменности. Какие наиболее известные письменности в древности вы знаете? Какие письменности используют сегодня тюркские народы? Какие письменности в их истории играли заметную роль, с чем это было связано?

Древнетюркская письменность иначе еще называется рунической. Руны - особые символы. Есть руны древнегерманские, скандинавские (предки современных датчан, норвежцев, шведов). Но они более широкие по содержанию, чаще всего каждая руна обозначала слово. Они использовались для передачи информации и для свершения каких-либо ритуалов. У тюркских народов руническая письменность имела только внешнее сходство со скандинавскими рунами. Это была уже настоящая письменность, так как ям понимаем это слово сейчас. Алфавит классического периода (8 в.) в орхонской разновидности состоял из 38 букв и словоразделительного знака. Всего же, с учётом региональных и хронологических вариантов, насчитывается более 50 графем. Направление письма горизонтальное, справа налево. Словоразделительный знак ставился между словами, конец предложения не отбивался.

Алфавитный порядок неизвестен, и, скорее всего, не был традиционно закреплён. Древнетюркское руническое письмо - буквенная (не слоговая) система: отдельные знаки обозначают либо гласные, либо согласные звуки (всего 25-26 фонем); около десяти букв служат для передачи сочетаний двух согласных или гласного с согласным. Китайские письменные источники по истории тюркских народов Государства разные, в том числе и крупные обычно более всего интересовались своей собственной историей и историей собственных правителей и династий. А древние тюрки-кочевники хотя и имели свои ранние государства, все же их нельзя считать равными и по силе, например, Китаю, государству с длительной традицией. Памятники орхоно-енисейской письменности - это собственно тюркоязычные источники. В ранних тюркских государствах первого тысячелетия н.э., конечно, была письменность, была историческая традиция, но, увы, исторические источники в большом количестве не сохранились. Поэтому для изучения истории тюркских народов следует обращаться к исторической и письменной традиции других народов и государств, искать сохранившиеся источники. Китай был ближайшим южным соседом древнетюркских племен и государств. Сохранилось немалое количество письменных источников на китайском языке, они очень разнообразны и отличаются хорошей датировкой. Китайцы хорошо понимали значение истории своей и своих соседей для понимания настоящего. В древнекитайском языке само понятие история является производным от знаками, в своей первоначальной форме изображавшего руку, державшую табличку для письма; отсюда его первоначальное значение "человек, ведающий записями". Восточные источники. Среди них наиболее ранние - арабские. Историческая картина важна для представления об их особенностях. 7 в. - Арабский халифат, расцвет его, культура, территориальные захваты. Соседи евразийских степей - вторжение и на Кавказ и в Восточную Европу (арабо-хазарские войны). Естественное желание знать больше о соседях. Политические и гос. потребности. Масса географической и исторической литературы с 8 в. Для облегчения управления огромной территорией, практическая литература. При этом многие писали, так и не побывав здесь - со слов торговцев, путешественников, опираясь на предыдущие источники. Особый интерес к Среднему Поволжью, которое с 10 в. становится северным форпостом мусульманства.

Особенности: язык, стиль написания - чаще всего яркий, образный. Книг печатных нет - рукописи - переписчики - неточности. Арабский шрифт - отсутствие гласных - много неточностей в передаче имен, географических названий и этнонимов.

Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в России

Тюркологические знания в России в XVIII в. Подъем наук и искусств в петровское время, активная восточная политика Петра I интерес к Сибири, Китаю, Монголии, попытки установления связей со Средней Азией, поиски путей в Индию, войны с Турцией и Персидский поход имели самое непосредственное влияние на более глубокое изучение Востока в России. С именем Петра I связаны первые официальные мероприятия, направленные на подготовку знатоков Востока и на создание условий, необходимых для зарождения научного востоковедения. 18 июня 1700 г. Петром I был подписан указ о подготовке специалистов по китайскому и мунгальскому языку и грамоте; японского государства иноземцу Денбею поручалось учить своему японскому языку и грамоте ребят четырех или пяти. Позднее был использован другой, более совершенный путь подготовки знатоков восточных языков арабского, персидского и турецкого: достаточно подготовленные молодые люди посылались на Ближний Восток. Практическая реализация этой идеи была осуществлена сенатским указом от 18 января 1716 г. После создания Академии наук в С.-Петербурге (1725) изучение Поволжья, Сибири, Кавказа в естественно-географо-этнографо-лингвистическом отношении приобретает систематический характер. В течение XVIII столетия АН снарядила и отправила в Сибирь, Поволжье и на Кавказ целый ряд экспедиций, которым наряду с другими заданиями "всех чужих языков пробы собирать велено". В результате этих экспедиций (Г. Шобер, Д. Г. Мессершмидт, С. Г. Гмелин, Г.-Ф. Миллер, И. Э. Фишер, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, А. Гильденштедт, И.И.Фальк и др.) был собран и частично обработан большой лингвистический, этнографический, топонимический, исторический и географический материал, относящийся к различным народам и народностям тогдашней России, в том числе и к тюркоязычным племенам и народностям. В середине XVIII в. возникают учебные заведения, в программы которых впервые был включен татарский язык. В 1764 г. началось преподавание

татарского языка в школе для солдатских детей в Астрахани. 12 мая 1769 г. в казанских гимназиях для дворян и разночинцев, учрежденных повелением Елизаветы Петровны от 21 июля 1758 г., было введено для охотников преподавание татарского языка Первым преподавателем татарского языка для русских именованным указом Екатерины 2 был назначен казанским татарин Сагит Хальфин. (приступил к преподаванию 5 октября 1769 г.) родоначальник хальфинской династии преподавателей татарского языка; преемниками и продолжателями были его сын Исхак и внук Ибрагим. В конце XVIII столетия татарский язык преподавался в Академической гимназии при Московском университете, в омской Азиатской школе (осн. в 1789 г., в Тобольском главном народном училище, в котором преподавал видный тюрколог священник Иосиф Гиганов, а также в Тобольской и Нижегородской духовных семинариях. Затем появляется первое печатное учебное пособие для русских, изучающих казанско-татарский язык. Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов, сочиненная Казанских гимназий учителем, и Адмиралтейской канторы переводчиком Сагитом Хальфиным, и татарских в Казане слобод муллами, в оных гимназиях рассмотренная и одобренная. М., 1778.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими и самостоятельными работами. Практическая работа направлена на углубленное изучение отдельных тем дисциплины и выработку навыков анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные. Традиционные: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Инновационные: аналитические эссе, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование опросов и письменных контрольных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы дисциплины (модуля), формы промежуточного контроля и компетенции:

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля	Компетенции						
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3
1	Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	Опрос /доклад	+	+	+		+	+	+
2.	Тема 2. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов	Опрос /доклад	+		+	+		+	+
3	Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в России	Опрос /доклад	+		+		+	+	

6.1. Темы и вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов. Что такое Тюркология. Религией древних тюрков. Тюркские языки.

Тема 2. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов

Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов. Руны. Китайские письменные источники по истории тюркских народов. Арабские источники.

Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в России

Тюркология в XVIII в. Изучение Поволжья, Сибири, Кавказа в естественно-географо-этнографо-лингвистическом отношении. Учебные заведения данной направленности.

6.2. Темы для самостоятельной работы (доклад)

1. Что такое Тюркология, предмет, цели и задачи.
2. Тюркские народы в России.
3. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов.
4. Роль и значение письменности.
5. Какие наиболее известные письменности в древности вы знаете?
6. Какие письменности используют сегодня тюркские народы?
7. Какие письменности в их истории играли заметную роль, с чем это было связано?
8. Тюркологические знания в России.

Карта соотношения тем самостоятельных работ (доклад) к формированию компетенций

Темы самостоятельных работ	Форма текущей его контроля	Компетенции									
		Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Тема 1	Доклад	+				+		+		+	+
Тема 2	Доклад	+				+	+	+		+	
Тема 3	Доклад	+					+		+		+
Тема 4	Доклад	+				+	+	+			
Тема 5	Доклад					+		+			+
Тема 6	Доклад	+				+			+	+	

Тема 7	Доклад					+	+			+	
Тема 8											+

6.3 Перечень вопросов к зачету:

1. Тюркология, предмет, цели и задачи.
2. Тюркские народы в России.
3. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов.
4. Роль и значение письменности.
5. Письменности в древности.
6. Какие письменности используют сегодня тюркские народы.
7. Какие письменности в их истории играли заметную роль, с чем это было связано.
8. Тюркологические знания в России в 18 в.
9. Тюркологические знания в России в 19 в.
10. Тюркология в России в 20 в.

Карта соотношения вопросов к формированию компетенций

Вопросы	Форма текущего контроля	Компетенции									
		Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Вопрос 1	Опрос	+				+		+		+	+
Вопрос 2	Опрос	+					+	+		+	
Вопрос 3	Опрос	+				+	+		+		+
Вопрос 4	Опрос	+					+				
Вопрос 5	Опрос					+		+			+
Вопрос 6	Опрос	+				+		+	+	+	
Вопрос 7	Опрос					+	+			+	
Вопрос 8	Опрос					+		+			+
Вопрос 9	Опрос	+					+				+
Вопрос 10	Опрос	+				+	+	+			

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формируется из вопросов семинарских занятий, тем докладов, вопросов к зачету.

Критерии оценивания

– Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.

– Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографий; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

7.1. Основная литература

Ашнин Ф.Д., Алпатов В.М., Насилов Д.М. Репрессированная тюркология. — Москва:

"Восточная литература" РАН, 2002.

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406952>

Милицанд С. Д. Востоковеды России, XX — начало XXI века: Библиографический словарь: В 2-х книгах. — М.: Восточная литература, 2008.

Миннегулов Х.Ю. Казанско-татарская тюркологическая школа. К., 2016.

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=373760>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438>

Дополнительная литература:

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=213997>

Интернет-ресурсы:

Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>

Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://turcologica.orientalstudies.ru> Сайт

Института тюркологии РАН - <http://www.turkologia.ru>

Сайт Российского комитета тюркологов - <http://www.turcologica.org> Тюрко-татарский мир - <http://www.tataroved.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в тюркологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: оборудованная аудитория, наличие ноутбука

Технические средства (презентационное оборудование), необходимые для проведения лекционных занятий:

Мультимедийный компьютер(ноутбук)

Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.

Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированной аудитории, по адресу: г. Казань, ул.Баумана, 20