

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**СОГЛАСОВАНО**  
Вице-президент

**В.В. Хоменко**  
2017 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ЦНИ

**Р.Ф. Патеев**  
2017 г.



**ПРОГРАММА**

**междисциплинарного государственного экзамена**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение  
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
Форма обучения: очная

Казань

## **1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного исламоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1);
- готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде (ПК-2).

## **2. Вопросы к государственному экзамену**

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и психологии высшей школы»;
- вторая часть - профилю подготовки.

### **Часть 1**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества

модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## Часть 2

1. Религия как объект междисциплинарных исследований.
2. Предмет религиоведения; основные разделы современного религиоведения.
3. История развития религиоведческих знаний; история религиоведения.
4. Религиоведение и теология. Соотношение философии религии, религиозной философии и теологии.
5. Предметное поле философии религии. Методы философского исследования религии. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.
6. Проблемы религии в различных философских направлениях.
7. Социология религии как наука. Истоки и предпосылки социологии религии. Основные направления в социологии религии. Методология, методика и результаты конкретно-социологических исследований религиозности.
8. Религия как социальный институт.
9. Социальные концепции основных конфессий.
10. Психология религии как раздел религиоведения. Основные теоретические подходы. Становление и развитие психологии религии. Психологические аспекты религии. Проблема измененных состояний сознания.
11. Религиозность: методы и результаты исследования.
12. Религиозный опыт: многообразие форм, типологии.
13. Основные этапы развития феноменологии религии.
14. Когнитивная теория ритуальных действий.
15. Теории и методы в изучении современной религиозной повседневности.
16. Сакральные тексты религий мира.
17. Подходы к определению, объяснению и пониманию религии.
18. Формы и уровни религиозного сознания.
19. Язык религии. Знаки и символы в религиях мира.
20. Религиозный культ.
21. Религиозные отношения, их виды.
22. Религиозные объединения.
23. Социальная роль и функции религии.
24. Основные подходы к проблеме происхождения религии.
25. Миф и религия. Религиоведческие интерпретации сущности и содержания мифологии. Мифологическое сознание.
26. Первобытные формы религиозных верований.
27. Историческая типология религии.
28. Религиозность в современном мире.
29. Нетрадиционные религиозные движения и культы.
30. Религия в контексте современной геополитики.
31. Понятие исторической географии религий.
32. Конфессиональная демография, основные понятия и теории.
33. Этнос и религия.
34. Гендер и религия.
35. Место религии в духовной культуре.
36. Взаимосвязь религии, обычаев, права.
37. Мусульманское право.
38. Плюральные правовые системы современности.
39. Этноконфессиональные меньшинства в международном правовом поле.
40. Понятие эзотеризма, происхождение и природа эзотерического знания; эзотеризм и религия. Эзотерические учения и современная наука.
41. Религиозные концепции личности и религиозно-философская антропология.

42. Человек в различных религиозно-философских концепциях.
43. Философская и религиозная танатология.
44. Свободомыслие как явление духовной культуры. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. Основные трактовки свободы совести и модели их реализации.
45. Понятие, объект и предмет геополитики. Принципы, основные законы геополитики. Категории и методы. Политико-философские основания геополитики. Основные теории геополитики.
46. Возникновение и развитие геополитической субъектности в арабо-мусульманском мире.
47. Ведущие мировые державы в геополитике ислама.
48. Четыре периода развития татарской общественной мысли: болгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
49. Средневековая татарская духовная культура и философия (IX-XVIII вв.).
50. Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
51. Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция "открытия дверей иджтихада".
52. Настоящее и перспективы татарского богословия.
53. Научное исследование: его сущность и особенности.
54. Методы эмпирического исследования и их характеристики.
55. Ислам и формирование политического мышления в странах мусульманского Востока в XIX - начале XX вв.
56. Современные исламские партии, организации и движения: структура и специфика.
57. Современные суннитские концепции "исламского государства". Идеология панисламизма и национализма.
58. "Исламизация" экономики и построение "нового исламского политического порядка".
59. Мир-системный подход. Главные представители мир-системной школы.
60. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе.
61. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы.
62. Эксперимент в социологии. Классическая схема реализации эксперимента. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность
63. Этапы становления современного политического экстремизма. Содержание, причины возникновения.
64. Ресоциализация и альтернатива: сущность, инструменты, примеры реализации (экстремистские и нейтральные).

### 3. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми	Демонстрирует частичные умения без	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений

	ошибками или не умеет	грубых ошибок		
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

#### 4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Часть 1</b>										
Вопрос 1	+				+		+			
Вопрос 2	+	+				+			+	
Вопрос 3	+	+		+			+	+		
Вопрос 4	+	+		+			+			
Вопрос 5			+		+		+			
Вопрос 6	+			+				+	+	
Вопрос 7		+			+	+			+	
Вопрос 8			+	+			+			
Вопрос 9	+		+				+			
Вопрос 10	+	+		+	+		+			
Вопрос 11	+		+		+				+	
Вопрос 12				+	+	+	+			
Вопрос 13	+	+	+						+	
Вопрос 14	+		+				+			
Вопрос 15	+			+	+	+			+	
Вопрос 16		+			+		+			
Вопрос 17	+			+	+				+	
Вопрос 18					+	+		+	+	
Вопрос 19	+		+						+	
Вопрос 20		+		+	+		+			
Вопрос 21					+		+			
Вопрос 22			+	+	+		+		+	
<b>Часть 2</b>										
Вопрос 1	+	+	+			+				
Вопрос 2		+	+		+			+		
Вопрос 3	+		+						+	
Вопрос 4	+	+	+			+		+		
Вопрос 5				+				+		
Вопрос 6		+	+					+		

Вопрос 7	+					+		+		
Вопрос 8				+	+			+		
Вопрос 9		+	+						+	
Вопрос 10			+	+		+				
Вопрос 11	+		+					+	+	
Вопрос 12				+					+	+
Вопрос 13		+	+			+		+	+	
Вопрос 14	+		+			+		+	+	+
Вопрос 15		+	+		+					+
Вопрос 16	+				+			+	+	
Вопрос 17			+	+		+		+	+	+
Вопрос 18	+				+					+
Вопрос 19	+		+	+					+	
Вопрос 20		+				+		+	+	
Вопрос 21	+				+	+		+		+
Вопрос 22			+	+		+			+	
Вопрос 23	+							+	+	
Вопрос 24	+		+			+		+		
Вопрос 25		+			+				+	
Вопрос 26				+		+		+	+	
Вопрос 27	+		+		+	+				
Вопрос 28		+				+		+	+	+
Вопрос 29	+	+						+		+
Вопрос 30				+	+	+			+	
Вопрос 31	+	+						+	+	+
Вопрос 32			+	+				+		+
Вопрос 33	+					+				+
Вопрос 34	+	+			+			+	+	+
Вопрос 35				+		+			+	
Вопрос 36	+	+			+	+		+		
Вопрос 37				+				+	+	
Вопрос 38	+				+	+		+		
Вопрос 39				+		+		+	+	
Вопрос 40	+			+					+	
Вопрос 41		+		+	+	+				
Вопрос 42	+					+			+	
Вопрос 43				+				+	+	
Вопрос 44				+		+			+	
Вопрос 45		+				+			+	
Вопрос 46	+				+			+		
Вопрос 47	+		+			+			+	
Вопрос 48	+	+				+		+	+	
Вопрос 49				+	+	+		+		
Вопрос50		+		+				+	+	
Вопрос51				+		+		+		
Вопрос52	+							+	+	
Вопрос53		+	+			+		+		
Вопрос54			+	+			+			

Вопрос55		+		+	+	+			+	
Вопрос 56		+							+	
Вопрос 57									+	
Вопрос 58		+							+	
Вопрос 59		+	+				+			
Вопрос 60			+				+			
Вопрос 61							+			
Вопрос 62		+	+				+			
Вопрос 63		+								
Вопрос64		+								

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки: 47.06.01Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение.

Автор(ы): Патеев Р.Ф., Насибуллов К.И.