

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент


В.В. Хоменко
« 12 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦНИ


Р.Ф. Платеев
« 12 » 09 2017 г.

Рабочая программа научно-исследовательской практики

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки

Философия религии и религиоведение

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Основные задачи: практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся в отделе, а также углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы; выполнение различного рода практических заданий.

Содержание практики определяется тематикой научных исследований и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы со вторичным материалом, ранее полученными данными.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практика» и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки *47.06.01 Философия, этика и религиоведение*, профиль - *Философия религии и религиоведение*.

Научно-исследовательская практика осуществляется в 3 семестре; объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц.

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения

3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1)

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2)

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач (УК – 3)

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК – 4)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 1)

готовность использовать для решения конкретных исследовательских задач методы, разрабатываемые разными направлениями современного исламоведения и интерпретировать полученные результаты в терминах этих исследовательских направлений (ПК-1)

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать: методы научно-исследовательской деятельности, современные методы и технологии научной коммуникации, алгоритмы решения задач профессионального развития, принципы деятельности междисциплинарных экспертных групп;

уметь: осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, определять необходимость разработки новых методов исследований в области философии религии и религиоведения, разрабатывать новые методы исследования, применять существующие концептуальные и эмпирические методы при разработке и проведении исследований в области философии религии и религиоведения, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

владеть: методологией решения исследовательских и практических задач исследований в области философии религии и религиоведения, навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, навыками планирования и реализации различных научных исследований.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Краткое описание этапов практики

1 этап. Задачи данного этапа:

- ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, а также с формами отчетности;
- разработка индивидуального плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования.

Оценочные средства для проверки освоения компетенций на данном этапе практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований. Аспиранту предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве представленного материала.

1.2. На основе сформулированной практической проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования. Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования, формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования, аспиранту необходимо определить теоретические концепции, служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

1.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания первого этапа.

2 этап. Задачи данного этапа:

- формирование концептуальной схемы исследования;
- приобретение навыков разработки индикаторов исследования;
- формирование умения выбора методов для проведения исследования;
- отработка навыка определения инструментария для измерения результатов исследования;
- отработка навыка определения выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения компетенций на данном этапе практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструировать показатели для переменных исследования, для последующего формирования логической схемы исследования.

2.3. Исходя из созданной схемы исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования.

2.4. На основе выбранных методов обработки и анализа первичных данных, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа, разрабатывает инструментарий измерения и определяет объем выборочной совокупности.

2.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания второго этапа.

3 этап. Задачи данного этапа:

- проведение исследования;
- представление научного отчета по результатам исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок, поиск партнеров при организации научных исследований;
- формирование навыка представления результатов научных исследований.

Оценочные средства для проверки освоения компетенций на данном этапе практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Аспирант проводит сбор, обработку, анализ первичных данных исследования.

3.2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: теоретическое и методическое обоснование программы исследования, анализ результатов исследования, рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций, требования к подаче заявки, требования к инфраструктурному обеспечению заявки (результат – сравнительная таблица).

3.4. Аспирант готовит пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках приоритетных направлений исследований в институте.

3.5. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения задания третьего этапа.

4 этап. Задачи данного этапа:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов;
- разработка табличных и графических приложений исследования;
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.

Оценочные средства для проверки освоения компетенций на данном этапе практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать выводы и предложения по использованию полученных в ходе исследования результатов (результат согласуется с научным руководителем аспиранта).

4.2. Разработать табличные и графические приложения работы.

4.3. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада в отделе).

4.4. Промежуточная аттестация – зачет – выставляется на заседании научного отдела (сектора) на основании выполнения задания четвертого этапа.

5. Организация научно-исследовательской практики

5.1. Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе Центра исламоведческих исследований АН РТ.

5.2. Непосредственное руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

5.3. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. У каждого аспиранта в его индивидуальный план работы, утвержденный на заседании Ученого совета института, должен быть включен индивидуальный план научно-исследовательской практики.

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

Для реализации компетентностного подхода программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Разбор конкретных ситуаций; лекционные занятия, написание научных текстов, выступление с докладами.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта.

7.1. Виды самостоятельной работы: анализ научной литературы, составление конспектов, рецензий, заполнение заявок на научно-исследовательские гранты в области философии и религиоведения.

7.2. Порядок выполнения самостоятельной работы: в соответствии с установленным этапами научно-исследовательской практики (п.4).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

8.3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

8.4. Фонд оценочных средств

Оценка сформированности компетенций при помощи оценочных средств и критерии оценки представлены в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425306>

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320800>

Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=449243>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=341977>

Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика».

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».

Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Аудитория с компьютерами, имеющими выход в Интернет.

Принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом рекомендаций.

Составитель рабочей программы:

Стар. н.с. ЦИИ АН РТ,

к. псих. н.

_____ К.И. Насибуллов

Оценка сформированности компетенций при помощи оценочных средств

Оценочные средства	Формируемые компетенции						
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ПК-1
1.1.					+	+	+
1.2.	+	+			+	+	+
1.3.	+	+			+	+	+
1.4.	+	+			+	+	+
1.5.	+	+		+	+	+	+
2.1.	+	+			+	+	+
2.2.	+	+			+	+	+
2.3.	+	+			+	+	+
2.4.	+	+			+	+	+
2.5.	+	+		+	+	+	+
3.1.	+	+			+	+	+
3.2.	+	+			+	+	+
3.3.		+			+	+	+
3.4.		+	+		+	+	+
3.5.	+	+	+	+	+	+	+
4.1.	+	+			+	+	+
4.2.	+	+			+	+	+
4.3.	+	+	+	+	+	+	+
4.4.	+	+	+	+	+	+	+

Критерии оценивания результатов обучения на каждом этапе научно-исследовательской практики	Индикаторы оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Этап 1	Демонстрирует низкие способности к формулировке научного аппарата исследования, недостаточная адекватность выбранной теоретико-методологической основе исследования	Демонстрирует способность формулировать научный аппарат исследования в соответствии с выбранной теоретико-методологической основой	Демонстрирует высокий уровень самостоятельности при формулировании научного аппарата исследования в соответствии с выбранной теоретико-методологической основой
Этап 2	Демонстрирует низкие навыки планирования комплексных научных исследований Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Демонстрирует фрагментарные знания методов	Демонстрирует достаточные навыки планирования комплексных научных исследований Сформированные, но содержащие некоторые пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Демонстрирует знание большинства характеристик методов	Демонстрирует сформированные навыки планирования комплексных научных исследований Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Демонстрирует точное знание характеристик методов

Этап 3	<p>Частично освоенное умение применять концептуальные и эмпирические методы при проведении исследований в области философии религии и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Способность представлять результаты научных исследований с использованием методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках на низком уровне репрезентативности</p>	<p>В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов при проведении исследований в области философии религии и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Способность на достаточном уровне представлять результаты научных исследований с использованием методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов при проведении исследований в области философии религии и религиоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Способность на высоком уровне представлять результаты научных исследований с использованием методов научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
Этап 4	<p>Низкий уровень сформированности способности к выработке актуальных предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов.</p> <p>Слабые навыки продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.</p>	<p>Способность к выработке актуальных предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов.</p> <p>Сформированные навыки продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.</p>	<p>Способность к выработке актуальных предложений по использованию полученных в ходе исследования результатов.</p> <p>Наличие документального подтверждения заинтересованности государственных и частных организаций во внедрении полученных результатов.</p> <p>Сформированные навыки продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах.</p>