


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко

« 12 »  2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ


И.А. Гильязов

« 12 »  2017 г.

**Б4.Г1 ПРОГРАММА
междисциплинарного государственного экзамена**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

46.06.01 - Исторические науки и археология,
научная специальность

Направленность (профиль) подготовки

07.00.02 – Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань 2017

1. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Входит в блок 4 (Б4.Г1) основной образовательной программы по направлению Исторические науки и археология.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность организовать работу исследовательского коллектива и экспертной группы по направлениям собственной исследовательской тематики (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на

соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1);

- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории (ПК-2);

- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений татарствоведения и высшего профессионального образования (ПК-4);

- способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования (ПК-5).

2. Вопросы к государственному экзамену

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и психологии высшей школы»;
- вторая часть - профилю подготовки.

Часть 1

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

11. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.

17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции
синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

1. Понятие «История». Предмет, методы источники изучения. Место истории в системе общественных дисциплин.

2. Становление методологии истории как научной дисциплины

3. Основные современные методологические концепции в историческом исследовании

4. Основные направления в развитии предмета исторической науки

5. Сущностный уровень предмета исторической науки

6. Структура предмета исторической науки

7. Классификация наук. Место истории с системе общественно-гуманитарного знания

8. Этногенез восточных славян. Расселение, территория, особенности хозяйственной деятельности.

9. Восточные славяне в догосударственный период развития (VI-XI вв.). Быт и верования восточных славян. Особенности язычества.

10. Предпосылки образования государства у славян. Основные научные теории происхождения русского государства.

11. Политика первых киевских князей (конец IX-XI вв.).

12. Социально-политическое и экономическое развитие Киевской Руси (древнерусское общественное деление, особенности управления и налоговой системы).

13. Крещение Руси. Причины, последствия, значение.

14. Феодалная раздробленность на Руси. Причины, периодизация, новые государственные центры, особенности развития русских земель.

15. Установление татаро-монгольского ига на Руси. Дискуссии в исторической науке о влиянии татаро-монгольского ига. Последствия и значение монгольского периода в истории России.

16. Борьба русских княжеств с немецко-шведскими захватчиками. Причины. Основные сражения. Итоги, последствия.

17. Причины возвышения Москвы и политика первых Московских князей. Объединение русских земель вокруг Москвы. (XIII-XIV вв.).

18. Московское государство в XV-XVI вв.: социально-политический и экономический строй. Оформление крепостного права.

19. Правление Ивана Грозного: реформы середины XVI в., опричина, основные направления внешней политики. Итоги деятельности Ивана Грозного.

20. Смутное время в истории Московского государства: причины, периодизация, основные события, действующие лица, итоги и последствия.

21. Россия в XVII в. Деятельность первых Романовых (до Петра Великого).
22. Реформы Петра Великого. Формирование российского абсолютизма.
23. Внешняя политика Петра Великого.
24. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, особенности, правители, государственные деятели.
25. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Преобразования Екатерины II. Золотой век русской культуры. Государственные и общественные деятели эпохи.
26. Внешняя политика Российской империи во 2-й половине XVIII в. Знаменитые сражения и полководцы.
27. Социально-политическое и экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в. Причины народных волнений. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева – хронология, ход, итоги.
28. Консерватизм и либерализм в политике в конце XVIII– 1-й пол.XIXвв. (политические и экономические преобразования ПавлаI, АлександраI, НиколаяI).
29. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги. Решения Венского конгресса. Сущность «Священного союза».
30. Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в XIXв. Основные течения, идеологи, результаты деятельности (декабристы, теория официальной народности, западники и славянофилы, народничество, марксизм, социал-демократическое движение).
31. Предпосылки «великих реформ» и отмена крепостного права в России.
32. Либеральные реформы Александра II и их последствия.
33. Россия в эпоху консервативных преобразований Александра II и НиколаяII. Начало модернизации в России: экономические реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
34. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование Думской монархии (российский парламентаризм). Политические партии в России 1905-1917 гг.
35. Россия в I-й Мировой войне: приоритеты, союзники, основные сражения, итоги и последствия. Условия Брестского мира.
36. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 г. Приход большевиков к власти, их первые политические и социально-экономические мероприятия.
37. Гражданская война в России: этапы, оценки, последствия. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков. Эмиграция.
38. Новая экономическая политика: сущность, содержание, причины свертывания, противоречия. Признание Советской России зарубежными странами. Образование СССР.
39. Опыт советской индустриализации и коллективизация сельского хозяйства (1920-30-е гг.).

40. Особенности развития советской политической системы в 1930– 40-е гг. Сущность тоталитарного режима, его влияние на экономику, общество, культурное развитие. Вторая волна эмиграции.

41. СССР во II Мировой войне: приоритеты, союзники, основные сражения, полководцы. Факторы и цена победы.

42. СССР в 1945 – 1964 гг. Послевоенное восстановление. Сущность хрущевской «оттепели». Экономика, политика, сельское хозяйство.

43. Внешняя политика СССР после II Мировой войны. Сущность «холодной войны» (1945-91 гг.). Создание системы ПРО, договоры СНВ, ОСВ.

44. Кризис социалистической экономики. Сущность эпохи «застоя» (Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко). Политика, культура, общественная жизнь в 1964-85-х гг.

45. Попытки модернизации советской политической системы в годы «перестройки» (1985-91 гг.). Потепление отношений с Западом. Крушение советской системы. Итоги, последствия. М.С. Горбачев.

46. Предмет и задачи источниковедения.

47. Понятие исторического источника. Исторический факт и исторический источник.

48. Классификация исторических источников. Типовая классификация.

49. Метод источниковедения: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.

50. Формирование исторических знаний в Древней Руси.

51. Русская историография XV–XVI вв.

52. Историография XVII в.

53. Российская историография первой четверти XVIII в.

54. Российская историография второй половины XVIII в.

3. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не умеет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные навыки	Демонстрирует частичные	Владеет базовыми	Демонстрирует навыки на

	с грубыми ошибками или не владеет	навыки без грубых ошибок	навыками	высоком уровне
--	---	-----------------------------	----------	-------------------

4. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государствен ному экзамену	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофесс иональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Часть 1										
Вопрос 1	+				+		+			
Вопрос 2	+	+				+			+	
Вопрос 3	+	+		+			+	+		
Вопрос 4	+	+		+			+			
Вопрос 5			+		+		+			
Вопрос 6	+			+				+	+	
Вопрос 7		+			+	+			+	
Вопрос 8			+	+			+			
Вопрос 9	+		+				+			
Вопрос 10	+	+		+	+		+			
Вопрос 11	+		+		+				+	
Вопрос 12				+	+	+	+			
Вопрос 13	+	+	+						+	
Вопрос 14	+		+				+			
Вопрос 15	+			+	+	+			+	
Вопрос 16		+			+		+			
Вопрос 17	+			+	+				+	
Вопрос 18					+	+		+	+	
Вопрос 19	+		+						+	
Вопрос 20		+		+	+		+			
Вопрос 21					+		+			
Вопрос 22			+	+	+		+		+	
Часть 2										
Вопрос 1	+	+	+			+				
Вопрос 2		+	+		+		+	+		
Вопрос 3	+		+						+	
Вопрос 4	+	+	+			+		+		
Вопрос 5				+				+		
Вопрос 6		+	+					+		
Вопрос 7	+					+		+		
Вопрос 8				+	+			+		
Вопрос 9		+	+						+	
Вопрос 10			+	+		+				

Вопрос 11	+		+					+	+	
Вопрос 12				+					+	+
Вопрос 13		+	+			+		+	+	
Вопрос 14	+		+			+		+	+	+
Вопрос 15		+	+		+					+
Вопрос 16	+				+			+	+	
Вопрос 17			+	+		+		+	+	+
Вопрос 18	+				+					+
Вопрос 19	+		+	+					+	
Вопрос 20		+				+		+	+	
Вопрос 21	+				+	+		+		+
Вопрос 22			+	+		+			+	+
Вопрос 23	+							+	+	
Вопрос 24	+		+			+		+		+
Вопрос 25		+			+				+	+
Вопрос 26				+		+		+	+	
Вопрос 27	+		+		+	+				+
Вопрос 28		+				+		+	+	+
Вопрос 29	+	+						+		+
Вопрос 30				+	+	+			+	
Вопрос 31	+	+						+	+	+
Вопрос 32			+	+				+		+
Вопрос 33	+					+				+
Вопрос 34	+	+			+			+	+	+
Вопрос 35				+		+			+	
Вопрос 36	+	+			+	+		+		
Вопрос 37				+				+	+	
Вопрос 38	+				+	+		+		
Вопрос 39				+		+		+	+	
Вопрос 40	+			+					+	
Вопрос 41		+		+	+	+				
Вопрос 42	+					+			+	
Вопрос 43				+				+	+	
Вопрос 44				+		+			+	
Вопрос 45		+				+			+	
Вопрос 46	+				+			+		
Вопрос 47	+		+			+			+	
Вопрос 48	+	+				+		+	+	
Вопрос 49				+	+	+		+		
Вопрос 50		+		+			+	+	+	
Вопрос 51				+		+		+		
Вопрос 52	+							+	+	
Вопрос 53		+				+		+		
Вопрос 54				+						

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические

науки и археология, направленности (профилю) подготовки: 07.00.02
Отечественная история

Автор(ы): д.ист.н., профессор И.А.Гилязов

Рецензент(ы): *д.ист.н., профессор Р.В.Шайдуллин*
д.ист.н., профессор Р.М.Валеев

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ от _26 сентября_2016 года, протокол № _4__.