

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

В.В. Хоменко

« 14 »

2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института

татарской энциклопедии

и

регионоведения АН РТ

И.А. Гилязов

« 12 »

2017 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

46.06.01 - Исторические науки и археология

Профиль: 07.00.02 – Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная

Казань 2017

1. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.
- Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

	Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП	Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)																	
		Базовая часть		Вариативная часть															
		1	2	1	2	3													
		Иностранный язык	История и философия науки	Отечественная история	Педагогика высшей школы	Дисциплины а специализации													
Актуальные проблемы исторических исследований	История Татарстана XX в.: источники и исследования					Источниковедение отечественной истории													
Универсальные компетенции																			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории		x					x											x
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач	x		x	x	x	x					x	x					x	x
УК-4	готовность использовать современные методы и	x		x	x		x	x											x

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках														
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития														
Общепрофессиональные компетенции															
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий														
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования														
ОПК-3	готовность организовать работу исследовательского коллектива и экспертной группы по направлениям собственной исследовательской тематики														
Профессиональные компетенции															
ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история														
ПК-2	способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории														
ПК-3	способность к														

	самостоятельному проведению исследований по направлениям актуальным оtcественной истории															
ПК-4	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений татарствоведения			x		x	x					x			x	x
ПК-5	способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования							x								x

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Календарный учебный план и учебный план программы аспирантуры по направлению «46.06.01 - Исторические науки и археология»

№ по порядку	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)	трудоемкость			РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ					
		ЗЕ ФГОС	ЗЕ АН РГ	академические часы	1 год		2 год		3 год	
					40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ	40 недель	ЗЕ
					час. всего		час. всего		час. всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Блок 1. Образовательные дисциплины (модули)	30	30	1080						
	Базовая часть	9	9	324						
Б1.Б.1	Иностранный язык		5	180	180	5				
Б1.Б.2	История и философия науки		4	144	144	4				
	Вариативная часть	21	21	756						
Б1.В.ОД.2	Отечественная история		6	216	108	3	108	3		
Б1.В.ОД.1	Педагогика высшей школы		2	72	72	2				
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исторических исследований		3	108			108	3		
Б1.В.ОД.4	История Татарстана XX века: источники и исследования		3	108	108	3				
Б1.В.ОД.5	Источниковедение отечественной истории		3	108			108	3		
	Дисциплины по выбору		4	144						
Б1.В.ДВ.1	Введение в историю тюркских народов России		4	144			144	4		
Б1.В.ДВ.1	Визуальная история России		4	144			144	4		
	Факультатив*		2	72						
ФТД.1	Как надо работать над диссертацией		2	72			72	2		
	Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» - итого	141	141	5076						
	Блок 2 Практика		10	360						
Б2.1	Педагогическая практика		4	144			144	4		

Б2.2	Научно-исследовательская практика		6	216			216	6		
	Блок 3 Научные исследования		131	4716	1548	43	1332	37	1836	51
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		131	4716	1548	43	1332	37	1836	51
	Блок 4. Государственная итоговая аттестация	9	9	324						
Б4.Г1	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108					108	3
Б4.Д1	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)		6	216					216	6
	Базовая часть - итого	18	18	648						
	Вариативная часть - итого	162	162	5832						
	ВСЕГО	180	180	6480	2160	60	2160	60	2160	60

* Факультативная дисциплина - Программа спецкурса «Как надо работать над диссертацией» не является обязательной для освоения и не входит в общую трудоемкость ООП в соответствии с ФГОС.

3.2. Программы дисциплин (аннотации)

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Иностранный язык / Английский язык
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология (аспирантура)»
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Объем учебных занятий	108 час.
<i>Лекции</i>	-
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	108 час.
<i>Самостоятельная работа</i>	72 час.
<p>1. Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Цель курса: целью аспирантского курса обучения иностранному языку является формирование у аспирантов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.</p> <p>Задачи курса: включают языковую подготовку специалиста, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и совершенного владения языком специальности, развитие специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции, формирование навыков письменной иноязычной коммуникации, необходимых для научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать: орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.</p> <p>Уметь: пользоваться иностранным (английским) языком как средством профессионального общения в научной сфере; читать оригинальную научную литературу, опираясь на сформированные языковые навыки и профессиональные знания; излагать результаты научных исследований в форме аргументированного, логически выверенного и связного письменного высказывания на профессиональную тему, оформленного с соблюдением требований научного стиля.</p> <p>Владеть: навыками подготовленной и неподготовленной, монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения; навыками чтения и понимания неадаптированных научных и научно-популярных текстов по специальности с различной глубиной проникновения в содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; навыками письменного перевода научных и научно-популярных текстов по профессиональной тематике; навыками устного перевода и реферирования текстов по общественно-политической и</p>	

профессиональной тематике; навыками письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины

1. Фонетика. Нормативное произношение. Особенности артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации.

2. Лексика и словообразование. Лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц общего и терминологического характера для репродуктивно-продуктивного усвоения. Наиболее употребительная стилистически нейтральная лексика и базовая терминология специальности, составляющая основу профессиональных понятий. Лексические единицы, составляющие основу регистра научной речи. Общенаучная лексика, специальная и узкоспециальная терминология. Расширение словарного запаса общественно-политической лексики.

Определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, общественно-политическая и др.). Устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

3. Грамматика. Практическое освоение грамматических явлений, представляющих трудности при переводе: передача артикля, модальности, пассивных форм, перфектного инфинитива, а также неличных глагольных форм: инфинитива в функции определения, герундия, причастия. Передача абсолютных конструкций (причастных и именных), абсолютных конструкций с инфинитивом. Отработка грамматических конструкций в связной устной и письменной речи.

4. Стилистика. Стилль книжной речи (научный, научно-популярный, публицистический) и стилль разговорной речи. Особенности научного стилля. Слова, выражения и грамматические конструкции, свойственные научному стиллю речи. Особенности газетно-публицистического стилля.

5. Основы перевода научных текстов. Совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов. Способы перевода. Роль контекста при переводе. Основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов. Специфика перевода текстов гуманитарной и общественно-политической направленности.

6. Письменная коммуникация в научно-исследовательской деятельности. Коммуникативные средства и технологии иноязычной деловой переписки в научно-профессиональной деятельности аспиранта (переписка с международными издательствами, рецензентами, коллегами, организационными комитетами конференций и т.д.). Лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы. Стандарты оформления аннотации, введения, гипотезы исследования, материалов и методологии

исследования, его результатов и их обсуждения. Коммуникативные стандарты изложения результатов экспериментального исследования в гуманитарных/ технических/ естественнонаучных областях.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	История и философия науки
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Объём учебных занятий	108 часов
<i>Лекции</i>	72 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	36 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	36 часов
<p>Цели и задачи дисциплины:</p> <p>Цель курса: формирование у аспирантов профессиональной компетенции, заключающейся в способности к исследованию основных закономерностей развития всей системы научного знания, и, в первую очередь, социально-гуманитарного знания.</p> <p>Задачи курса: сформировать способность к исследованию подобных закономерностей, а также творческие векторы ее применения в сфере своих профессиональных философских интересов.</p>	
<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать: основные проблемы развития социально-гуманитарного знания, представлять возможности его взаимодействия с другими типами знания, иметь представление о социально-гуманитарной картине мира.</p> <p>Уметь: проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания.</p> <p>Владеть: навыками выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов, позволяющих эффективно реализовать стратегию поиска проблем в сфере социально-гуманитарного знания, формулирования и выдвижения гипотез, конструирования научных теорий в рамках своего индивидуального научного исследования</p>	
<p>2. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Рассматриваются следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ предмет социально-гуманитарных наук и социально-гуманитарная картина мира; социальная реальность, социальное действие и социальный факт; гуманитарная реальность, гуманитарное действие и гуманитарный факт; рациональность и иррациональность в социально-гуманитарном знании и действии; ◆ методы социально-гуманитарных наук: эмпирические, теоретические, 	

генетические, математические и статистические методы.

◆ проблемы социально-гуманитарной этики и эпистемологии: истина и проблема верификации в социально-гуманитарных науках; идеология и социально-гуманитарные науки; социальная псевдонаука, лженаука и антинаука; этика гуманитария и социального ученого.

◆ стратегия научного исследования в социально-гуманитарных науках, междисциплинарный синтез в социально-гуманитарном знании; социальная теория и гуманитарная теория, институциональный подход в социально-гуманитарных науках.

Общие положения курса иллюстрируются примерами из конкретных социально-гуманитарных дисциплин: экономики, социологии, психологии и т.п.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Специальная дисциплина / Отечественная история
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 ч.). Изучают на 1-2 курсах
Объём учебных занятий	72 часа
<i>Лекции</i>	36 часов; на первом курсе – 18; на втором курсе – 18.
<i>Практики</i>	
<i>Семинары</i>	-36 часов; на первом курсе – 18; на втором курсе – 18.
<i>Самостоятельная работа</i>	144 часа; на первом курсе – 72; на втором курсе – 72.
1. Цели и задачи дисциплины	
<p>1.1 <i>Цель</i> изучения дисциплины: дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, определить роль и место российского государства в мировой истории.</p> <p>1.2 <i>Задачи</i> изучения дисциплины: обратить внимание на тенденции развития мировой историографии; определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые</p>	

моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность русского народа; на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь русской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место русской цивилизации во всемирно-историческом процессе; уяснить – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в русской и зарубежной историографии.

2. Краткое содержание дисциплины

Аспиранты должны **знать**:

- базовый понятийный аппарат дисциплины;
- её историю и методологию, основные направления и школы;
- отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах её развития;
- географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Русского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, ценить героизм и мужество русского народа в защите государственных интересов страны;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания на практике в научной и учебно-методической деятельности;
- ориентироваться в отечественной историографии разных периодов, адекватно оценивать и использовать труды своих предшественников, анализировать их содержание;
- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками и методами всестороннего научного анализа исторических событий и процессов, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Специальная дисциплина / Актуальные проблемы исторических исследований
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)

Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 ч.)
Объём учебных занятий	36 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление знаний об актуальных направлениях научных исследований в области отечественной истории, формирование у аспирантов методологически целостного, историографически многогранного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системы, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных моделей изучения истории России XIX – начала XX вв.

Она достигается решением следующих основных задач:

- формирование целостного представления об исторической науке, что позволяет осмыслить важность изучения спецкурса актуальные проблемы научных исследований;
- выработка навыков самостоятельного критического изучения актуальных проблем отечественной истории;
 - изучение особенностей аграрной истории XIX – начала XX вв.;
 - освоение проблем модернизации России в XIX – начала XX вв.;
- развитие у аспирантов представления о характере общественно-политических движений в стране в XIX – начале XX вв.

2. Краткое содержание дисциплины

Аспиранты должны знать:

- основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария;
- узловые историографические концепции общих проблем исторической науки;
- современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв.

УМЕТЬ:

- формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы;
- вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы;
- применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России;
- самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса;
- технологиями научного анализа исторических проблем.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Объём учебных занятий	26 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	8 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	42 часа
Промежуточная аттестация (зачет)	4 часа
1. Цели и задачи дисциплины	
<p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.</p> <p>Задачи дисциплины: развитие у аспирантов привычки к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации ; сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе; овладение методикой проектирования , организации и проведения педагогического процесса в вузе, оценивания эффективности его результатов; подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе; воспитывать мобильность, активность, инициативность, самостоятельность аспирантов как профессионалов-педагогов высшей школы.</p>	
2. Краткое содержание дисциплины	
<p>Дидактическая система высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ. Структура и функции процесса обучения. Процесс обучения в высшей школе. Структура деятельности</p>	

педагога и деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Традиционная вузовская лекция. Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции. Этапы оформления лекции. Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции. Особенности организации проведения лекций нетрадиционного вида. Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Особенности подготовки обучающихся к семинарскому занятию. Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Сущность и содержание практического занятия в высшей школе. Особенности его организации и планирования. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии обучения: сущность, содержательная характеристика структура. Классификация обучающих технологий. Игровые технологии. Планирование. Организация и проведения занятий с использованием игровых технологий в высшей школе. Деловые игры. Метод анализа конкретных ситуаций. Имитационные технологии. Информационные технологии. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе. Особенности организации и проведения занятий методом самостоятельной работы. Консультация как особая форма руководства самостоятельной работой в высшей школе. Логика проектирования преподавателем технологий обучения. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины и этапы его проектирования. Педагогическое тестирование. Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Тестовые задания и требования к их разработке. Формы тестовых заданий. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Специальная дисциплина / История Татарстана XX века: источники и исследования
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)

Объём учебных занятий студентов	36 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является оказание помощи аспирантам в овладении основными научными знаниями по курсу на основе изучения источниковой базы и исторических исследований, пробуждение у них профессионального интереса к истории родного края, республики Татарстан и татарского народа, для ознакомления их с основными этапам развития и событиями в истории Республики Татарстан в целом, и народов ее заселяющих, в частности, с начала XX до начала XXI века.

Исходя из поставленной цели, в процессе обучения аспирантов необходимо решить следующие задачи:

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

- понимать процессы исторического развития Татарстана на протяжении всего XX века, место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

- обладать теоретическими знаниями о закономерностях, тенденциях и основных этапах политического, социально-экономического и культурного становления Республики Татарстан.

- ориентироваться в исторических терминах и понятиях, этапах исторического развития общества и становления государственности, а также в фактическом материале курса.

- приобрести навыки работы со справочным материалом и литературой, навыки самостоятельного анализа явлений общественной жизни прошлого и настоящего Республики Татарстан.

2. Краткое содержание дисциплины

Аспиранты, усвоившие курс, должны **знать**:

- обладать теоретическими знаниями о закономерностях, тенденциях и основных этапах культурно – исторического, социально-экономического и политического развития Татарии.

- понимать процессы политического, экономического и культурно – исторического развития Татарии в XX веке, место и роль региона и народов, населяющих его как в истории культуры России, так и в истории всемирной культуры.

- понимать специфику истории Татарстана как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности

Уметь:

- работать с первоисточниками и литературой, самостоятельно анализировать и критически осмыслить явлений культуры в общественной жизни прошлого и настоящего Республики Татарстан на базе изучения

исторических исследований и литературы.

- ориентироваться в понятийном аппарате, исторических, политологических, социологических, экономических, культурологических, искусствоведческих терминах и фактическом материале курса.

Владеть:

- знаниями специфических форм научной традиции в Республике Татарстан;

- умением ориентироваться в огромном массиве созданных и опубликованных исторических источников, материалов и научных исследований по истории Республики Татарстан в XX веке, критически их анализировать и осмыслить, базируясь на исторической методологии и основных методах исторического исследования.

- навыками анализа исторических источников, опираясь на различные методики исторического исследования.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Специальная дисциплина / Источниковедение отечественной истории
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Объём учебных занятий студентов	36 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа
1. Цели и задачи дисциплины	
<p>Основными целями освоения дисциплины являются:</p> <p>- сформировать и/или закрепить и углубить у аспирантов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;</p> <p>- дать представление о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.</p> <p>Курс источниковедения универсален как познавательная основа для всех гуманитарных дисциплин, поскольку здесь разрабатываются проблемы использования любых объектов, созданных в результате целенаправленной человеческой деятельности. И в этом смысле источниковедение - это</p>	

системная, междисциплинарная наука.

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» логически и содержательно-методически связана с такими базовыми курсами как: «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «Историческая география», «История исторической науки», архивной и библиотечно-библиографической практикой.

Изучению курса «Источниковедение отечественной истории» должно предшествовать освоение аспирантами курсов «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история». Для успешного освоения дисциплины аспирант должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.

2. Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:

базовый понятийный аппарат дисциплины;

её историю и методологию, основные направления и школы;

- основные виды исторических источников, методы и приёмы их изучения и анализа;

- содержание и сферы научной компетенции вспомогательных исторических дисциплин для работы с разными видами источников;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания на практике, при работе с конкретными источниками в ходе собственной научно-исследовательской деятельности;

- ориентироваться в огромном комплексе отечественных источников, адекватно оценивать и использовать их информацию;

ВЛАДЕТЬ:

- методами вспомогательных исторических дисциплин, изучающих конкретные виды исторических источников.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Дисциплины по выбору / Введение в историю тюркских народов России
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Объем учебных занятий	72 часа

студентов	
<i>Лекции</i>	36 часов
<i>Практики</i>	–
<i>Семинары</i>	36 часов
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс является междисциплинарным и включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Изучение курса позволит заложить основы знаний у аспирантов, обучающихся по направлению отечественная история.

Цель дисциплины - углубление знаний аспирантов по истории, культуре и языкам тюркских народов.

Исходя из этого, задачами освоения данной дисциплины являются:

- Ознакомление с историей тюркских народов;
- Ознакомление с культурой тюркских народов;
- Ознакомление с языками тюркских народов.

Подготовка специалистов по направлению историческое краеведение требует углубленного изучения истории, культуры и языков тюркских народов для понимания факторов и условий развития коренного населения того или иного края, в частности татар, которые входят в тюркскую семью народов. Данный курс тесно связан с дисциплинами "История тюркских народов", "Культура тюркских народов", "Древнетюркский язык", "Старотатарский язык", "Староосманский язык", "Язык памятников Золотой Орды".

2. Краткое содержание дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант:

1. должен знать:

- основные исторические и культурные события из жизни тюркских народов;
- основные особенности современных и древних тюркских языков;
- основных представителей отечественных и зарубежных тюркологических школ.

2. должен уметь:

- анализировать в общих чертах тексты письменных памятников тюркских языков;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме.

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями по истории, культуре и языкам тюркских народов;

- терминологическим аппаратом;
 - навыками анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Дисциплины по выбору / Визуальная история России
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Объём учебных занятий	72 часов
<i>Лекции</i>	36 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	36 часа
<i>Самостоятельная работа</i>	72 часа
1. Цели и задачи дисциплины	
<p>- формирование комплексного представления о теоритических основах визуальных исследований истории России, месте и роли дисциплины в изучении Отечественной истории.</p> <p>- умение ориентироваться в основных тенденциях, определявших развитие российской визуальной культуры во второй половине XIX – первой трети XX столетии;</p> <p>- получить общее представление о творчестве ведущих российских фотографов, внесших значительный вклад в отечественную и мировую фотографию;</p> <p>- обладать знаниями об основных публикациях по истории фотографии, имеющихся в отечественной и зарубежной историографии;</p> <p>- приобрести навыки работы с визуальными текстами как особым типом исторического источника.</p> <p>Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и естественных дисциплин, поэтому для их усвоения аспирантами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, культурология, визуальная культура, политология, археология, этнография и антропология. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная история, мировая и отечественная</p>	

культура и т.п.
Краткое содержание дисциплины
В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Сущность т.н. «визуального поворота»; • Основные тенденции отечественной и зарубежной историографии проблемы. • Основные тенденции, определявшие развитие российской визуальной культуры во второй половине XIX – первой трети XX столетия.
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в особенностях визуальных источников и месте их в системе гуманитарного знания; • Применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности; • Пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • Терминологическим аппаратом данной дисциплины; • Методами сбора и анализа визуальных материалов; • Навыками работы с визуальными текстами как особым типом исторического источника.

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	Факультатив / Как надо работать над диссертацией
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 «Исторические науки и археология» (аспирантура)
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Объём учебных занятий	18 часов
<i>Лекции</i>	18 часов
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	54 часа
1. Цели и задачи дисциплины	
Лекционно-семинарский спецкурс факультатива «Как надо работать над диссертацией» знакомит слушателей с системой организации обучения в аспирантуре и с принципами организации обучения.	

На лекционных занятиях подробно анализируются виды и формы работы аспиранта и даются рекомендации по всем разделам научно - исследовательской деятельности от методов работы с научной литературой до требований к языку науки и оформлению диссертации.

На семинарских занятиях основное внимание уделяется отдельным разделам лекций, представляемым аспирантами в виде презентационных квалификационных работ и умениям аргументированно и четко выступать перед аудиторией

Согласно современным требованиям, предъявляемым к диссертациям, освещаются вопросы использования сетевых электронных ресурсов и системы «Антиплагиат», а также основные моменты для подготовки к опубликованию своих научных результатов в научных журналах с высоким индексом цитирования.

2. Краткое содержание дисциплины

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен знать:

- элементы понятийного аппарата научной работы;
- структуру научной статьи, автореферата, диссертации;
- правила оформления рукописных и печатных изданий;
- принципы построения устных и письменных сообщений по теме своего научного исследования;

уметь:

- логически верно построить свое выступление, доклад, письменное сообщение;

- сформулировать практические задачи и теоретические постулаты в ходе своего исследования;

- подготовить результаты своих научных достижений для доведения до сведения общественности и специалистов в данной области;

владеть:

-навыками анализа и оценки полученных результатов, а также оформления научных публикаций;

- основами самостоятельной научной деятельности;

- методами и технологиями труда и научного творчества;

демонстрировать способность и готовность:

- к самоорганизации и самообучению;

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; фонды оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств по дисциплинам

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.

К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и т.п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.

4.2. Государственная итоговая аттестация включает

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки; подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования.

Государственный экзамен считается сданным, если аспирант набрал не менее 51 балла из 100 возможных.

Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

4.3. Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности 07.00.02 «Отечественная история»:

1. Древнейшие этнические общности и политические образования в степях Восточной Европы.
2. Восточные славяне в догосударственный период. Соседи славян.
3. Начало политической истории Древней Руси (IX – X вв.).
4. Социально-экономический и политический строй Древней Руси
5. Древняя Русь при Ярославе Мудром и Ярославичах.
6. Древнерусское государство в конце XI – первой трети XII в.
7. Процесс распада Древней Руси и его причины. Особенности социально-экономического и политического развития отдельных регионов.
8. Владимиро-Суздальское княжество в домонгольский период.
9. Господин Великий Новгород в XII-XIII вв.
10. Культура Древней Руси в домонгольский период.
11. Борьба против экспансии западных феодалов в XII-XIII вв.

12. Держава Чингисхана и западный поход Бату.
13. Образование Золотой Орды и её развитие в XIII – начале XIV в.
14. Северо-Восточная Русь в середине и второй половине XIII в.
15. Социально-экономический и политический строй Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.
16. Борьба за Великое княжение Владимирское в первой четверти XIV в.
17. Северо-Восточная Русь во второй четверти и середине XIV в.
18. Усиление Московского княжества при Дмитрии Донском.
19. Русь в конце XIV – первой четверти XV в.
20. Феодалная война и ее итоги.
21. Объединительная политика Москвы в 50 – 60-е годы XV в.
22. Русская церковь и ее политическая роль в XIV – первой половине XV века.
23. Культура Руси в XIV – XV вв.
24. Завершение политического объединения русских земель при Иване III.
25. Социально-экономическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
26. Внутренняя политика при Иване III. Первые шаги к централизации.
27. Властные структуры и органы управления Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
28. Политическая борьба при Иване III.
29. Внешняя политика Московского государства при Иване III.
30. Внутренняя и внешняя политика при Василии III.
31. Регентство Елены Глинской: внутренняя и внешняя политика.
32. Боярское правление в 30 – 40-е гг. XVI в.
33. Реформы 50-х годов XVI в.
34. Восточная внешняя политика Ивана IV.
35. Начало Ливонской войны и её ход до введения опричнины.
36. Опричнина Ивана Грозного.
37. Ливонская война после Люблинской унии. Итоги войны.
38. Внутренняя политика Ивана IV после отмены опричнины.
39. Царствование Федора Ивановича. Внутренняя и внешняя политика.
40. Общественно-политическая мысль в XVI в.
41. Русская литература в XVI в.
42. Русское искусство в XVI в.
43. Царствование Бориса Годунова.
44. Лжедмитрий I и его политика.
45. Начало правления Василия Шуйского. Иван Болотников.
46. Политика Василия Шуйского в период двоевластия в стране.
47. Вторжение Сигизмунда в Россию и его следствия. Февральский и августовский русско-польские договоры 1610 г.

48. Народная борьба за национальное возрождение в 1611 – 1612 гг.
49. Земский собор 1613 г. и завершение Смутного времени.
50. Внутренняя и внешняя политика правительства Филарета.
51. Социально-политические мероприятия правительства Михаила Федоровича в 30 – 40-е годы.
52. Городские восстания в 1648 – 1650 гг.
53. Соборное Уложение: аспекты его исторического значения.
54. Социальная политика правительства в 50 – 70-е гг. XVII в.
55. Торгово-экономическая политика правительства в 50 – 70-е годы XVII в.
56. Крепостное хозяйство в XVII в. Феодальная рента.
57. Ремесло и мелкое товарное производство в XVII в. Мануфактура.
58. Органы власти и управления в XVII в.
59. Церковные реформы в XVII в. и раскол. «Дело Никона».
60. Народные движения в 60 – 70-е годы XVII в.
61. Внешняя политика России в 50 – 60-е годы XVII в.
62. Внешнеполитические действия России в 70 – 80-е годы XVII в.
63. Хозяйственное освоение Сибири в XVII в. Его этапы и особенности.
64. Внутренняя и внешняя политика при Федоре Алексеевиче.
65. Правление Софии Алексеевны.
66. Просвещение и развитие научных знаний в России в XVII в.
67. Русская литература и искусство в XVII в.
68. Начало правления Петра I (90-е годы XVII в.).
69. Великая Северная война в 1700–1711 гг.
70. Военные действия России в 1713–1721 гг.
71. Присоединение прибалтийских земель к России.
72. Административная модернизация Петра I
73. Социальная политика Петра I
74. Экономическая политика Петра I.
75. Просвещение и общественно-политическая мысль в эпоху Петра I.
76. Социальные противоречия в первой четверти XVIII в.
77. Преобразования Петра I и российское общество.
78. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра.
79. Восшествие на престол Анны Ивановны и её внутренняя политика.
80. Дворянские проекты 1730 г.
81. Социально-экономическая политика правительства Елизаветы Петровны.
82. Социальные противоречия во второй четверти XVIII в.
83. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XVIII в.
84. Внутренняя политика Петра III.
85. Внешняя политика Петра III.

86. Хозяйственное развитие России в середине – второй половине XVIII в.
87. Внутренняя политика Екатерины II в 60–е годы. Просвещенный абсолютизм.
88. Социально-политические противоречия в 60–70-е гг. XVIII в.
89. Административные преобразования Екатерины II в 70-80 гг.
90. Сословные реформы Екатерины II в 1785 г.
91. Просвещение и общественная мысль в России второй половины XVIII в.
92. Внешняя политика Российской империи в 60-е – начале 70-х годов XVIII в.
93. Внешняя политика Российской империи в 70-80-е годы XVIII в.
94. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II в 90-е годы.
95. Внутренняя политика императора Павла I.
96. Внешняя политика императора Павла I.
97. Религиозная политика российских государей в XVIII в.
98. Власть и локальные элиты в XVIII в.
99. Территория и население Российской империи в начале XIX в.
100. Сословия Российской империи в перв. четв. XIX в.
101. Экономическое развитие России в перв. четв. XIX в.
102. Начало царствования Александра I. Формирование политического курса.
103. Реформа государственного управления в царствование Александра I.
104. М.М. Сперанский и его проекты.
105. Крестьянский вопрос в царствование Александра I (1801–1810).
106. Политика Александра I в области образования.
107. Проблема конституционализма в царствование Александра I.
108. А.А. Аракчеев и его место в политической жизни России.
109. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
110. Русско-шведская война 1808–1809 гг.
111. Восточный вопрос в царствование Александра I.
112. Война 1812 г. причины, этапы войны, следствия.
113. Заграничные походы.
114. Священный союз.
115. Движение декабристов (организации и политические программы).
116. Выступление декабристов.
117. Русский консерватизм в эпоху Александра I.
118. Либералы в царствование Александра I.
119. Территория и население России во второй половине XIX в.

120. Развитие транспорта (железные дороги, речной флот) в России в пореформенный период
121. Развитие промышленности в России во второй половине XIX в.
122. Власть императора в России в XIX веке
123. Структура государственного управления во второй половине XIX в.
124. Император Николай I: характеристика политического курса
125. Крестьянский вопрос в правлении Николая I
126. Кодификация законов в правлении Николая I
127. Политика Николая I в области образования и цензуры
128. Славянофильство и западничество в России в 30-40-х гг. XIX в.
129. Кружки петрашевцев в 1840-х годах
130. Борьба России за отмену условий Парижского договора 1856 г.
131. Основные причины необходимости проведения Великих реформ Александра II
132. Основные принципы подготовки Великих реформ Александра II
133. Реформы государственного управления и просвещения императора Александра II
134. Реформы в области образования в правлении Александра II
135. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г.
136. Судебная реформа 1864 г.
137. Земская реформа 1864 г.
138. Городская реформа 1870 г.
139. Военные реформы 60-70-х годов XIX в.
140. Историческое значение Великих реформ Александра II
141. Убийство императора Александра II. Последствия этого террористического акта
142. Основные направления внутренней политики Александра III
143. Социальный курс политики Александра III
144. Экономический курс политики Александра III
145. Национальный курс политики Александра III
146. Присоединение Кавказа к России. Первая Кавказская война.
147. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные сражения, итоги
148. Либеральное движение в России во второй половине XIX в.
149. Практическая деятельность радикального движения в России
150. Идеологи радикального движения в России во второй половине XIX в.
151. Консервативный лагерь в России во второй половине XIX в.
152. Марксистские кружки в России в 80-90-х годах XIX в. Политическая программа первых марксистов в России.

153. Купечество. Формирование крупной буржуазии во второй половине XIX в.
154. Дворянство в России во второй половине XIX в.
155. Крестьянство. Сельская община в России во второй половине XIX в.
156. Театр и музыкальное искусство во второй половине XIX в.
157. Просвещение и образование во второй половине XIX в.
158. Художественная литература во второй половине XIX в.
159. Изобразительное искусство во второй половине XIX в.
160. Художники-передвижники в 1860-80-х гг.
161. Российская государственность на рубеже XIX-XX вв.
162. Состояние аграрного сектора экономики России в начале XX в.
163. Сословно-классовая и национальная структура российского общества в начале XX в.
164. Российская дипломатия и основные направления внешней политики царизма в начале XX в.
165. Русско-японская война. Заключение Портсмутского мира.
166. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий.
167. Первая буржуазно-демократическая революция в России. Причины, характер, движущие силы.
168. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
169. П.А.Столыпин и его программа обновления России.
170. Внешняя политика России в 1906 – 1914 гг.
171. Россия в годы Первой Мировой войны. Прогрессивный блок.
172. Февральская революция. Падение самодержавия.
173. «Серебряный век» российской культуры.
174. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
175. II Всероссийский съезд и его решения.
176. Октябрьский переворот. Была ли альтернатива вооруженному восстанию?
177. Первые экономические мероприятия Советской власти.
178. Учредительное собрание и проблема легитимности Советской власти.
179. Формирование политической системы Советского государства.
180. Первая Конституция РСФСР.
181. Формирование основных принципов большевистской внешней политики. Брестский мир.
182. “Красногвардейская атака” на капитал.

183. Политика “военного коммунизма”.
184. Крах политики «военного коммунизма».
185. Основные этапы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
186. Причины и начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Расстановка политических сил.
187. Общая характеристика второго этапа Гражданской войны.
188. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
189. Кризис в правящей партии. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).
190. Образование СССР.
191. НЭп. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости нэп.
192. Курс на свертывание нэпа. «Великий перелом» 1929 г.
193. Культура в годы нэпа.
194. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
195. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
196. Основные этапы внутривластной борьбы по вопросам о путях и методах построения социализма в СССР.
197. Коллективизация и ее последствия.
198. Курс на форсированную индустриализацию.
199. Репрессивная политика сталинского руководства на рубеже 1920-х – 30-х гг.
200. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
201. Формирование сталинского тоталитарного режима. Конституция 1936 г.
202. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
203. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
204. «Культурная революция» в жизни советского общества 1930-х гг.
205. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.
206. Советская экономика и социальная политика на рубеже 1930-40-х гг.
207. Поворот во внешней политике СССР накануне Второй Мировой войны.
208. Расширение территории СССР в начальный период Второй Мировой войны.
209. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии летом и осенью 1941 г.
210. Образование антигитлеровской коалиции. Советская внешняя

политика в годы Великой Отечественной войны.

211. Перестройка экономики и управления страной в начальный период Великой Отечественной войны.

212. Промышленность страны в 1941 – 1945 гг.

213. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны.

214. Московская битва и ее историческое значение.

215. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

216. Сталинградская битва и ее историческое значение.

217. Завершение коренного перелома на фронтах Великой Отечественной войны. Курская битва.

218. Тегеранская конференция.

219. Наступательные операции Красной Армии зимой-летом 1944 г.

220. Завершение разгрома фашизма в Европе. Операции Красной Армии в странах Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европы.

221. Ялтинская (Крымская) конференция и ее значение.

222. Битва за Берлин и ее историческое значение.

223. Потсдамская конференция и ее историческое значение.

224. Участие Красной Армии в разгроме Японии в период завершения Второй Мировой войны.

225. Экономика СССР в первые послевоенные годы (1946 – начало 50-х гг.).

226. Советская деревня и сельское хозяйство в первые послевоенные годы.

227. Социальная политика в первые послевоенные годы.

228. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Зарождение «холодной войны» и ее причины.

229. СССР и образование лагеря социализма в первые послевоенные годы.

230. Идеологические кампании и репрессии в годы т.н. «апогея сталинизма» (1946-1953 гг.).

231. Образование, наука и техника в первые послевоенные годы. Научно-технические достижения в области развития ВПК.

232. Проблема политического лидерства в постсталинский период (1950-е – начало 1960-х годов).

233. XX съезд КПСС и процесс десталинизации советского общества, партийно-государственной системы власти.

234. Реформы в системе управления народным хозяйством СССР в 1950 – нач.60-х гг.

235. Преобразования в сельском хозяйстве и в колхозно-совхозной деревне в 50-е – начале 60-х гг. «Сверхпрограммы» Н.С.Хрущева.

236. Социальная политика в годы хрущевских преобразований: достижения и просчеты.

237. Хрущевская доктрина внешней политики, ее новизна и противоречия.
238. Проблема взаимоотношений со странами «социалистического лагеря» в 50 - нач.60-х гг. События в Польше и Венгрии в 1956 г.
239. Карибский кризис и его уроки.
240. Духовная жизнь советского общества в период хрущевской «оттепели». Проблема взаимоотношений власти и интеллигенции.
241. Отставка Н.С.Хрущева: характеристика нового коллективного руководства партией и страной.
242. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х гг.
243. Нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии СССР на рубеже 70 – 80-х годов.
244. Противоречия в развитии политической системы в СССР в 70-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма».
245. Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
246. Политика «разрядки» в отношениях со странами Запада.
247. Роль СССР как сверхдержавы во взаимоотношениях со странами третьего мира в 1970-х – начале 80-х гг.
248. «Свобода совести» в политике Советского государства во второй половине XX в.
249. Аграрный сектор экономики СССР в 60 – 80-е гг.
250. Движение инакомыслия в СССР (1960-е – нач. 1980-х гг.).
251. Духовная жизнь, культура, образование и наука в СССР. Вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.
252. СССР в первой половине 80-х гг. Противоречия в политическом курсе страны при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко.
253. Позиции СССР на международной арене накануне «перестройки».
254. Образование, наука и культура в годы горбачевской перестройки.
255. Межнациональные конфликты в СССР в годы горбачевской перестройки.
256. Влияние перестройки в СССР на распад социалистического содружества.
257. Распад СССР: причины, основные этапы дезинтеграции союзного государства.
258. Проблемы становления государственности современной России. Конституционный кризис 1993 года. Новая Конституция РФ.
259. Рыночные реформы и социально-экономическая политика в Российской Федерации в 1990-е годы.

260. Проблема территориальной целостности и федеративного устройства России в 1990-е годы.

261. Новая геополитическая реальность после распада СССР и основные направления внешней политики России в 90-е годы.