

## **ОТЗЫВ**

### **официального оппонента на диссертацию**

**Антоновой Елены Геннадьевны «Симбирская профессиональная школа во второй половине XIX – начале XX вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности**

#### **5.6.1. Отечественная история**

Диссертация Е.Г. Антоновой рассматривает весьма важную и недостаточно изученную в отечественной историографии проблему, касающуюся становления и развития системы специально-профессиональных учебных заведений во второй половине XIX – начале XX вв. Модернизационные процессы, происходившие в сфере профессионального образования в 1861 – 1917 гг. стимулировали потребности общества в повышении грамотности населения и создании новых типов профессиональных школ, что в свою очередь способствовало развитию экономики и социальной сферы Российского государства.

Сфера профессионального образования является одной из ключевых составляющих в структуре приоритетных национальных интересов государства. Именно поэтому в современных реалиях Российская Федерация уделяет значительное внимание данным аспектам. Одной из важнейших задач в социально-экономической сфере является вовлечение выпускников школ в кадровый потенциал начального и среднего профессионального звена.

Исследуемая тема актуальна не только в теоретическом, но и в научно-практическом смысле, поскольку поднятая Е.Г. Антоновой проблема изучена в значительно меньшей степени, чем история высшего или начального народного образования в России. Поэтому данная проблема, бесспорно, является актуальной, имеющей научную значимость, а обращение современной науки к её изучению представляется вполне оправданным, созвучным с явлениями и процессами происходящими в настоящее время в Российской Федерации.

Исторический опыт, накопленный на территории Симбирской губернии, и полученные уроки в ходе реформ профессиональной школы в 1861 – 1917 гг. будут полезны для разработки новых моделей развития отечественной системы профессионального образования.

Достоинством работы является изучение регионального подхода к проблеме становления и развития профессионального образования в дореволюционной России (1861 – 1917 гг.). Оно позволяет проследить общие закономерности и особенности механизмов реализации на местном уровне нормативных актов, принятых государственными структурами, по решению вопросов обеспечения и реализации образовательного процесса в профессиональных школах на территории Симбирской губернии.

Изучена историография изучаемой проблемы. Подготовленный обзор дает представление о степени ее научной разработанности. Е.Г. Антонова, справедливо, подчеркивает, что в региональной историографии отсутствуют исследования, представляющие результаты комплексного анализа становления и развития системы профессионального образования Симбирской губернии в дореволюционный период (с. 4–13).

В работе проанализирована источниковая база исследования. Обоснованность научных положений и полученных выводов в диссертационном исследовании Е.Г. Антоновой базируется на анализе репрезентативной источниковой базы. Значительная часть источников представлена неопубликованными документами. Автором изучены материалы 49 фондов федеральных и региональных архивов (Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный исторический архив, Центральный государственный архив Республики Мордовия, Государственный архив Саратовской области, Государственный архив Ульяновской области, Государственный архив новейшей истории Ульяновской области). Многие из архивных документов впервые вводятся в научный оборот.

Использование статистических сведений позволяет судить об источниках и объемах финансирования профессиональных учебных заведений в дореволюционной России, кадровом составе, контингенте обучающихся в них и



др. Материалы периодической печати, представлены губернскими, региональными и общероссийскими изданиями. Их публикации явились важным источником информации для исследователя и позволили с точностью воспроизвести хронику событий, связанную с открытием и закрытием учебных заведений в губернии, почерпнуть информацию о руководителях, педагогах, обучающихся, меценатах и других лицах, связанных с деятельностью профессиональных школ. Все это позволило автору реконструировать историю становления и развития Симбирской профессиональной школы второй половины XIX – начала XX вв.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертации, заключающаяся в том, что впервые в региональной исторической практике, на основе вводимых в научный оборот архивных материалов, автором предпринята попытка комплексного научного исследования процесса становления и развития профессионального образования; выявлены особенности соотношения общего и специального образования в различных учреждениях профессионального образования с середины XIX до начала XX века; зависимость этого соотношения от социально-экономических и региональных особенностей; приведена классификация профессиональных школ и их вклад в подготовку кадров в различных отраслях промышленности; проанализирована взаимосвязь между развитием ремёсел и уровнем профессионального образования в регионе – Симбирской губернии (с. 21-22). Таким образом, было получено новое научное знание о ходе и результатах преобразований на примере отдельно взятого региона.

Диссертацию отличает в целом хороший стиль изложения, чёткость и лаконичность формулировок, логическое построение материала глав. Выводы и обобщения базируются на обширном фактическом материале. В выводах отражены итоги работы, проделанной Е.Г. Антоновой, что свидетельствует о высоком научном, профессиональном и практическом мышлении автора.

Методологическая база исследования представлена общенаучными и конкретно-историческими методами: анализ, синтез, индукция, дедукция,

сравнительно-исторический метод (с. 15). Основные положения диссертации представляются достоверными и вполне убедительными (с. 22-23).

Анализ структуры глав и параграфов говорит о её продуманности, последовательности и логичности, что свидетельствует об исследовательском и завершённом характере диссертационной работы.

Диссертант в первой главе «Организационно-правовые основы формирования и функционирования системы специально-профессионального образования» (с. 26-132) анализирует процессы становления и развития системы профессиональных и специальных учебных заведений в Российской империи в 1861-1917 гг., изучены различные типы и виды профессиональных школ, функционирующих на территории Симбирской губернии в рассматриваемый исторический период.

Е.Г. Антонова вполне справедливо отмечает, что к началу 1917 года сформировалась многотипная система профессионально-технических учебных заведений, находящаяся во взаимодействии, как с учреждениями общего образования, так и с производством, сложилась эффективная и согласованная структура управления профессиональным образованием. Автором сказано, что земства и органы местного самоуправления сыграли большую роль в деле создания и совершенствования системы профессионального образования в Симбирской губернии, благодаря их инициативе в регионе значительно увеличилось количество учебных заведений, в том числе, народных школ, что привело к росту численности учителей, и как следствие, к изменению и расширению системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а субсидирование профессиональных школ позволило повысить качество подготовки выпускников, за счёт улучшения материально-технической базы и дополнительной финансовой поддержки учительских кадров.

Рассматривая классификацию специально-профессиональных учебных заведений, автором сделан акцент на виды и типы профессиональных школ, функционирующие на территории Симбирской губернии в рассматриваемый исторический период.



Одной из ключевых проблем, стоящих перед системой профессионального образования Российской империи во второй половине XIX века являлась подготовка и переподготовка учительских кадров. Е.Г. Антонова отмечает, что самой сложной и так до конца не выполненной в регионе задачей стала подготовка и повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин, не имеющих педагогического образования.

К важным результатам работы следует отнести проведенный анализ источников финансирования профессиональных школ и их соотношения в рассматриваемый исторический период. Автор на основе статистической информации констатирует, что материальные средства на их содержание поступали из: бюджетов различных министерств и ведомств, заинтересованных в подготовке специалистов определенного профиля (образование, сельское хозяйство, коммерция, железнодорожная отрасль, духовная сфера и т.п.), расходов земств, пожертвований, средств, взимаемых в качестве оплаты за обучение, получаемых от клиентов за выполнение заказов и т.п. Благодаря применению средств визуализации статистических данных (таблицы, диаграммы) диссертанту удалось наглядно показать как изменялась доля финансирования различными источниками образовательных учреждений с течением времени.

Вторая глава «Развитие специально-профессиональных учебных заведений в условиях модернизационных процессов второй половины XIX – начала XX вв.» посвящена анализу влияния общероссийских и региональных социально-экономических изменений, происходящих в 1861 – 1917 гг., на формирование системы начальных и средних специально-профессиональных учебных заведений в Симбирской губернии (с.133-223).

Изменения, происходившие в социально-экономической сфере Симбирской губернии середины XIX – начала XX вв., оказали влияние на формирование системы профессионального образования в регионе. Значительное увеличение количества фабрик, заводов, развитие сельскохозяйственной отрасли, оснащение предприятий современным оборудованием, обострили кадровый голод, проявившийся в острой нехватке

квалифицированных специалистов. Что в свою очередь, привело к созданию новых и развитию имеющихся профессиональных (производственных) учебных заведений. Е.Г. Антонова отмечает, что процесс открытия новых профессиональных школ в регионе был хаотичным, их деятельность первоначально носила разобщенный и бессистемный характер. Кроме того, количественный рост тормозился собственниками промышленных предприятий губернии, использовавших дешевый детский труд на своих производствах и не заинтересованных в трудоустройстве квалифицированных рабочих. Поэтому до конца XIX века число профессиональных школ в регионе оставалось небольшим и лишь с начала XX века происходит его значительное увеличение.

Также во второй главе изучены специальные учебные заведения, которые в отличие от профессиональных (производственных), связаны с практикой обучения непроизводственным умениям и навыкам с опорой на научно-теоретические знания. В Симбирской губернии середины XIX – начала XX века специальное образование было представлено сельскохозяйственными, в том числе землемерными, коммерческими, педагогическими, религиозными, медицинскими, военными и полицейскими начальными и средними учебными заведениями.

Е.Г. Антонова, на основе анализа архивных материалов, содержащих документы, отражающие содержание и структуру учебно-воспитательного процесса специально-профессиональных учебных заведений Симбирской губернии, отмечает, что их образовательные программы имели, как правило, трехкомпонентную структуру, включающую общеобразовательную, специально-теоретическую и специально-практическую подготовку. Кроме того, отличительной особенностью их учебных планов было увеличение количества часов на изучение профильных предметов, за счет сокращения почасовой нагрузки на общеобразовательные дисциплины.

В главе показан, качественный состав сети профессионально-специальных учебных заведений Симбирской губернии, который обусловлен как географическим местоположением региона (разветвленная сеть сельскохозяйственных учебных заведений, включая школы садоводства и



огородничества), так и другими его особенностями. В частности, национальное и конфессиональное разнообразие региона привело к необходимости подготовки специальных учительских кадров для национальных школ. Большую роль в решении этой проблемы оказали духовные учебные заведения, такие как, Порецкая учительская семинария, Симбирское медресе и др. Кроме того, открывались новые светские педагогические учебные заведения, в их числе Симбирская чувашская учительская школа. Ещё одной региональной особенностью Симбирской губернии является открытие женских профессиональных школ.

Аргументированным выглядит вывод диссертанта о том, что к концу XIX века в Симбирской губернии сформировалась устойчивая система начальных и средних специально-профессиональных учебных заведений, которая коррелировала с общими тенденциями и направлениями становления и развития системы отечественного профессионального образования. На её формирование оказали существенное влияние общероссийские социально-экономические, в том числе образовательные, реформы, происходящие в указанный исторический период. В тоже время ей присущи специфические черты, обусловленные местными и многонациональными региональными особенностями.

Наиболее важные и говорящие показатели сконцентрированы в составленных Е.Г. Антоновой 12 таблицах и диаграммах, размещённых в тексте и приложении. Они несут различную информационную ценность и позволяют проиллюстрировать положения диссертации, а также показывают умение соискателя систематизировать и обобщать статистические данные.

В заключении диссертационного исследования автором подведены основные итоги и выводы (С. 224–229). Приложение диссертации включает в себя две таблицы, которые дополняют, конкретизируют содержание исследования и имеют привязку к тексту диссертации (с. 256-264). Кроме того, текст программы рукоделий одной из женских профессиональных школ, содержание которой позволило автору наглядно продемонстрировать структуру

и содержание образовательно-воспитательного процесса в учебных заведениях данного типа (с. 265-269).

Работа Е.Е. Антоновой характеризуется оригинальностью, аргументированностью и доказательностью положений и выводов диссертации. В то же время сложность избранной темы обусловила наличие ряда замечаний и вопросов, на которые хотелось бы услышать ответы диссертанта:

1. Как известно, используемые в диссертации методология, принципы и методы исследования дают автору возможность предложить собственную концепцию по изучаемой проблеме. Какой концепции придерживается диссертант?
2. В источниковедческой базе диссертационного исследования С. 15, отсутствуют анализы фондов Центрального государственного архива Республики Мордовия (далее ЦГА РМ) С. 30, ЦГИА СПб. С. 85, Государственного архива Саратовской области (ГАСО) С. 230. Диссертант в своей работе ссылается на эти архивы, страницы указаны выше.
3. Следовало большее внимание уделить характеристике социально-экономических и демографических особенностей Симбирской губернии, имевшимся региональным приоритетам государственной политики в рассматриваемой сфере, повлиявшим на ход развития реформ профессионального образования в Симбирской губернии, проводившихся во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Позитивно оценивая масштабность источниковой базы, необходимо отметить, что работа могла быть расширена за счет привлечения личных фондов попечителей и меценатов профессиональных школ – представителей управленческих структур и крупных промышленников.
5. Считаю, что работа бы выиграла при включении в неё в качестве приложения фотографий и кратких биографий известных и менее известных педагогов, промышленников и других которые внесли



огромный вклад развитие профессиональной школы в Симбирске во второй половине XIX – нач. XX вв.

Следует отметить, что высказанные замечания носят рекомендательный и частный характер, не касаются главных положений исследования, выносимых на защиту, не меняют положительного впечатления о диссертации. С полным основанием можно утверждать, что Е.Г. Антоновой решена важная научная задача, которая имеет существенное значение для формирования представлений о процессе формирования и развития Симбирской профессиональной школы с середины XIX до начала XX вв. Практическое значение диссертации заключается в возможности использовать её содержание и выводы в общих и специальных курсах отечественной истории, истории педагогики.

Основные положения диссертации отражены в 12 печатных трудах, 4 из которых опубликовано в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Также промежуточные результаты исследования были апробированы в выступлениях на научных конференциях разного уровня.

Автореферат соответствует содержанию и отражает основные положения диссертационной работы.

Рассматриваемую диссертацию можно охарактеризовать как самостоятельно выполненную и завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, связанной с исследованием Симбирская профессиональная школа второй половины XIX – начале XX вв. Выводы диссертационной работы обоснованы, а сам диссертант продемонстрировал высокий профессиональный уровень, самостоятельность и широту своих суждений.

Диссертационное исследование на тему «Симбирская профессиональная школа во второй половине XIX – начале XX вв.» полностью соответствует заявленной научной специальности и требованиям п. 3, 4, 9, 11, 12 и 15 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а её автор, Антонова Елена

Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. Отечественная история.

20.11.2024

Официальный оппонент:

доктор исторических наук,

доцент кафедры истории Республики Башкортостан,

археологии и этнологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет

науки и технологий»

Р.О. Багаутдинов

Автор отзыва: доктор исторических наук, доцент Багаутдинов Радик Олегович.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий».

Должность: доцент кафедры Республики Башкортостан, археологии и этнологии.

Почтовый адрес: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, 3/4

Тел.: 8(347) 229-96-39

E-mail: boradik@mail.ru

Подпись д.и.н., доц. Багаутдинова Р.О. заверяю

Ученый секретарь

Ученого совета университета,

кандидат филологических наук, доцент



Н.В. Ефименко